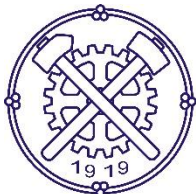


Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace  
Zengrova 1, 703 00 Ostrava - Vítkovice  
tel.: 552304232  
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz



Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



# Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2017/2018



Zpracovali: Mgr. Vladimír Mokrohajský, Mgr. Tomáš Maňák  
Ostrava – Vítkovice, 10. října 2018

Mgr. Tomáš Řežáb  
ředitel

## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	3
2	Přehled oborů vzdělávání .....	4
2.1	Schválená vzdělávací koncepce .....	6
2.2	Učební plány .....	7
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	15
3.1	Organizační struktura .....	16
4	Údaje o přijímacím řízení .....	17
4.1	Kritéria pro přijímání žáků .....	19
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	23
5.1	Vzdělávací činnost .....	23
5.2	Výsledky vzdělávání .....	24
5.3	Maturitní zkoušky .....	27
5.4	Údaje o výsledcích maturitní zkoušky .....	28
5.5	Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů .....	30
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	30
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	33
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	34
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly .....	40
10	Základní údaje o hospodaření školy .....	41
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	42
12	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	43
13	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	44
14	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	46
15	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy .....	48
16	Tabulková část .....	49

# 1 Základní údaje o škole

**Název školy:** Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

**IČO:** 00602141

**Identifikátor zařízení:** 600017699

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj

**Ředitel:** Mgr. Tomáš Řežáb

**Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Vladimír Mokrohajský

**Forma hospodaření:** příspěvková organizace

**Kapacita školy:** 700 žáků

**URL:** [www.spszengrova.cz](http://www.spszengrova.cz)

**Úřední e-mailová adresa školy:** [spsov@po-msk.cz](mailto:spsov@po-msk.cz)

**Kontakty:** tel.: +420 / 552 304 232  
e – mail: [sekretariat@spszengrova.cz](mailto:sekretariat@spszengrova.cz)  
ID datové schránky: 3hpgggq



## Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě - Vítkovicích má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Díky investicím, projektům a také atraktivnímu způsobu výuky roste zájem široké veřejnosti studovat technické obory, které mají v našem regionu neslábnoucí perspektivu. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy a komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem, partnery a průmyslovými podniky a odbornými firmami z našeho regionu.

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017 a další.

## 2 Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 je skladba vyučovaných oborů následující:

23-41-M/01 Strojírenství,  
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,  
23-45-L/01 Mechanik seřizovač  
23-56-H/01 Obráběč kovů.

V současnosti využíváme celkem dva školní vzdělávací programy pro obor Strojírenství s názvy Strojírenství - výpočetní technika a Strojírenství - automobilní technika. Dva školní vzdělávací programy využíváme pro obor Ekonomika a podnikání s názvem Strojírenská technická administrativa (dobíhající 3. a 4. ročník studia) a Management ve strojírenství (nastupující 1. a 2. ročník studia). Jeden školní vzdělávací program pro obor Mechanik seřizovač s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik a jeden školní vzdělávací program pro obor Obráběč kovů.

Naši nabídku vzdělávání využívají především chlapci. Strojírenství příliš neláká ke studiu děvčata, i když si myslíme, že s ohledem na měnící se náplň oboru (nejde o manuálně náročný obor) mohou technicky nadané dívky uspět a několik žákyně najdeme i v tomto studijním oboru. V oboru je posílána podle školního vzdělávacího programu výuka s využitím výpočetní techniky a praxe. Absolventi oboru strojírenství nalézají uplatnění ve strojírenských, automobilových, IT, potravinářských, elektrotechnických a dalších průmyslových a odborných podnicích, v energetice, stavebnictví, dopravě, obchodu, ale i ve sféře soukromého podnikání. Na základě školního vzdělávacího programu pak mohou pracovat ve sféře středních technickohospodářských funkcí v různých oborech, dále jako konstruktéři, technologové, logisticy, operátoři zařízení a programátoři CNC strojů, procesní specialisté, mistři, projektoví manažeři, technici kvality, přijímací technici, techničtí pracovníci apod. Naopak obor, který studují převážně děvčata, je obor Ekonomika a podnikání. Avšak i tento obor se stává atraktivní pro chlapce a v posledních letech se poměr děvčat a chlapců studujících uvedený obor vyrovnává. Díky kombinaci ekonomiky a techniky získávají absolventi větší uplatnění v administrativní a technickohospodářské oblasti ve strojírenství a v příbuzných technických oborech a taktéž ve sféře drobného soukromého podnikání. Nejčastěji pracují jako účetní, ekonomové, nákupčí, PR a HR specialisté, specialisté dodavatelské kvality, controller, projektoví a office manažeři, bankovní a pojišťovací pracovníci, asistenti, referenti, apod. Většina absolventů všech našich studijních oborů pokračuje ve studiu na převážně technických fakultách univerzit, vysokých škol a na vyšších odborných školách. Nejčastěji jsou to VŠB – TU Ostrava, VUT Brno, ČVUT Praha, Ostravská univerzita aj.

Lze říci, že rozdělení na obory vhodné pro chlapce, případně nevhodné pro děvčata, dělá spíše zažitá praxe. Nebráníme se smíšeným třídám a momentální strojírenský průmysl je v oblasti lidských zdrojů otevřen všem technicky nadaným zájemcům.

Absolventi naší školy nemají problém s uplatněním na trhu práce. Pružné učební plány umožňují modelovat zaměření podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů, a tím také celý vzdělávací proces, je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu.

Existuje řada vzdělávacích aktivit vycházejících z potřeb trhu práce, které by škola ráda zařadila do učebních plánů. Státní rozpočet to však zatím neumožňuje. Na druhou stranu i zaměstnavatelé by si měli uvědomit, že strojírenství a technické vzdělání všeobecně je tak rozsáhlé (z hlediska růstu vědomostí a dovedností), že žádná škola není schopna připravit absolventa přímo pro provoz. Škola spolupracuje s více než dvaceti firmami regionu, které nám pomáhají a často suplují stát v zajišťování financí pro kvalitní technickou přípravu žáků. Zejména bez sponzorský dodávaného materiálu a nástrojů pro práci v dílnách si nedovedeme představit zajištění výuky.

Od roku 2014 škola několikrát získala certifikát Doporučeno zaměstnavateli, kterým přední firmy moravskoslezského kraje v čele se společnostmi jako ArcelorMittal, Ostroj, Tieto, Vítkovice, Walmark či Dalkia oceňují školy s kvalitní přípravou na zaměstnání a vysílají tak signál, že absolventům školy nabídnou pracovní místo s větší pravděpodobností.

Ve školním roce 2017/2018 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

podle ŠVP s názvem Strojírenství - výpočetní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství - automobilní technika

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

podle ŠVP s názvem Strojírenská technická administrativa

podle ŠVP s názvem Management ve strojírenství

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Podle ŠVP s názvem Mechanik seřizovač - mechatronik

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů

podle ŠVP s názvem Obráběč kovů



Praktická výuka na CNC soustruhu ve školních dílnách

## 2.1 Schválená vzdělávací koncepce

Všechny obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace. Pro všechny obory jsou vypracovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy školní vzdělávací programy schválené ředitelem školy. V návaznosti na potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a na základě analýz jsou školní vzdělávací programy konkretizovány a upravovány.



Výrobky a práce žáků v rámci odborného výcviku a výuky předmětu praxe.

## 2.2 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

ŠVP: Strojírenství - výpočetní technika pro 3. - 4. ročník

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	2	4
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
22.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	<b>Součet</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Konstruování v CAD	0	0	0	2	2
18.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
19.	Praxe	0	3	3	3	9
20.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
21.	Automatizace	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
23.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	<b>Součet</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>
24.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	<b>Součet s nepovinným předmětem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>



P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	1
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	0	2
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	2	0	0	1
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	<b>Součet</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	0	0	2	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	<b>Součet</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>
22.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	<b>Součet s nepovinným předmětem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>

**Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

**ŠVP: Strojírenská technická administrativa pro 3. – 4. ročník**

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
12.	Informační a komunikační technologie	0	2	2	2	6
13.	Ekonomika	2	2	2	4	10
14.	Účetnictví	0	1	3	3	7
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	2	2	2	2	8
21.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
22.	Praxe	0	3	2	2	7
	<b>Součet</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>129</b>

**Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

**ŠVP: Management ve strojírenství pro 1. - 2. ročník**

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk)	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
12.	Informační a komunikační technologie	0	0	2	2	4
13.	Ekonomika	3	2	2	2	9
14.	Účetnictví	2	2	2	2	8
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	0	2	2	2	6
21.	Komunikativní a mediální dovednosti	0	0	0	2	2
22.	Marketing	0	2	0	0	2
23.	Management	0	0	2	2	4
24.	Praxe	0	2	2	2	6
	<b>Součet</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

**Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač**

**ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik pro 1. - 2. ročník**

Název předmětu	Ročník				Součet
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
Cizí jazyk	3	3	4	4	14
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	1	1	0	3
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika	2	0	0	2	4
Chemie	1	0	0	0	1
Základy ekologie	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	2	1	1	5
Ekonomika	0	0	1	2	3
Technické kreslení	2	2	0	0	4
Strojnictví	1	2	1	0	4
Počítačem řízené stroje	0	0	0	2	2
Elektrotechnika	2	0	0	0	2
Elektronika	0	2	0	0	2
Mechatronika	0	0	3	2	5
Strojírenská technologie	2	2	0	0	4
Výrobní technologie	0	0	2	2	4
Odborný výcvik	6	9	9	10,5	34,5
<b>Součet</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33,5</b>	<b>128,5</b>

**Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů**  
**ŠVP: Obráběč kovů – 1. - 3. ročník**

Název předmětu	Ročník			Součet
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1,5	1,5	5
Fyzika	2	0	0	2
Chemie	1	0	0	1
Základy ekologie	0	1	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	2	1	4
Ekonomika	0	0	2	2
Technické kreslení	2	1	0	3
Strojnictví	1	1	1	3
Strojírenská technologie	1	1	0	2
Technologie	1,5	3	4	8,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
<b>Součet</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

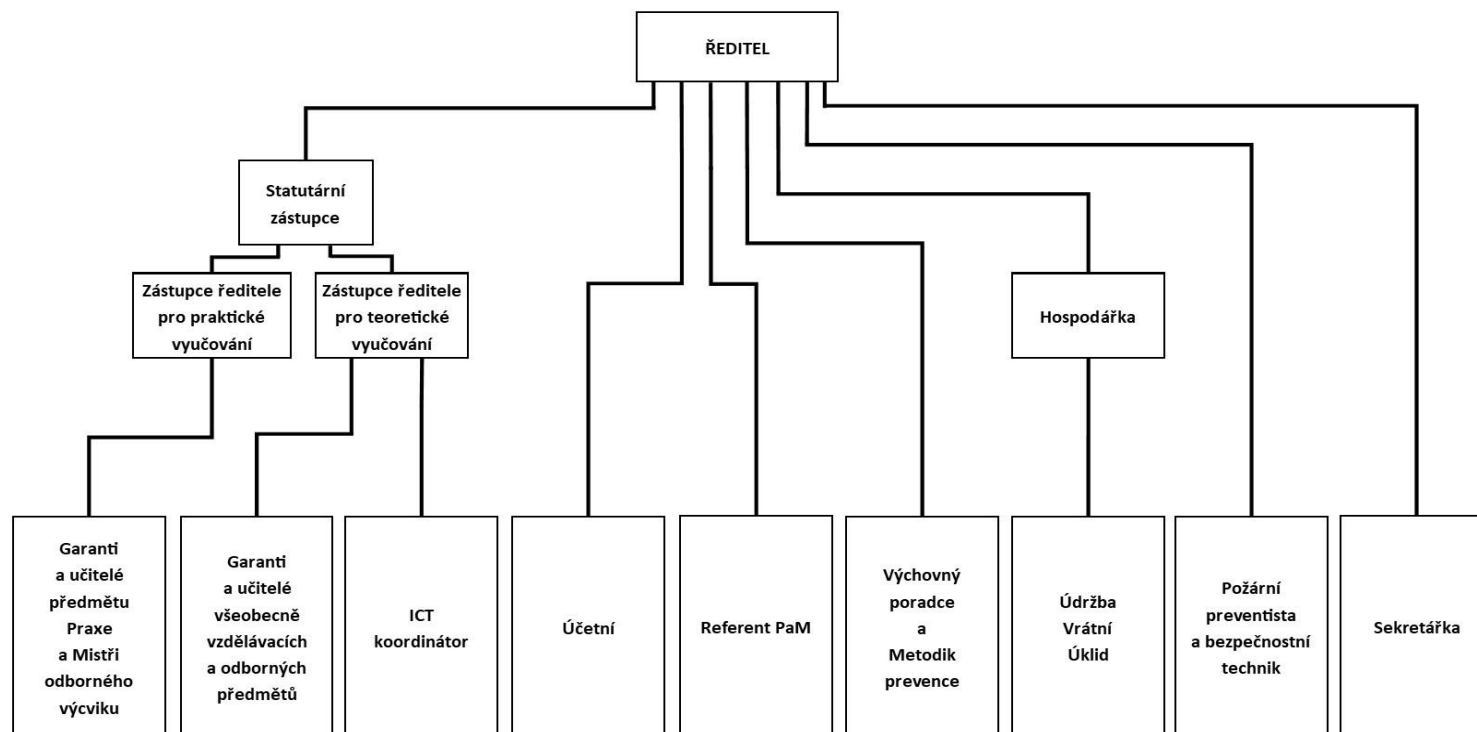
### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2017 činil 40 fyzických osob, to je nárůst o 4 zaměstnance. Lze konstatovat, že jsme dosáhli maximálního stavu zaměstnanců a s ohledem na vývoj populace a na podporu odborného vzdělávání bude nadále stav zaměstnanců setrvávat. Změnu může přinést připravovaná reforma financování regionálního školství, která ve své současné podobě dovoluje větší dělení hodin a tím i nárůst pedagogů. Obavy jsou ale z toho, zda se ministerstvu podaří zajistit dostatek finančních prostředků, které by nárůst pokryly a také zda se podaří získat dostatečný počet kvalitních pedagogů.

Chod školy zabezpečuje 15 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečují chod školy po administrativní stránce, škola má dvě vrátné na úvazek 0,75 a dva údržbáře na poloviční úvazek, nového údržbáře na celý úvazek. Úklid zajišťuje 6 uklízeček (3 na poloviční úvazek a 3 na 0,75 úvazek). Nedostatek finančních prostředků nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců. I tady očekáváme, co přinese již zmiňovaná reforma financování, ale v této kapitole jsou otazníky ještě větší než u financování pedagogů. Obecně ale platí, že nepedagogové jsou dlouhodobě podhodnocenou skupinou zaměstnanců ve školství a jejich nedostatek související s nárůstem administrativy je zřejmý.

Počet nepedagogických zaměstnanců je stejný už několik let i přesto, že administrativní zátěž stále roste. Je mnoho činností, které musí škola zabezpečovat, ale státní rozpočet nepočítá s jejich financováním.

### 3.1 Organizační struktura





## 4 Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožňuje otevírat ke studiu cca 6 tříd v ročníku. V současné době se nám daří naplnit 4 – 6 tříd v ročníku. Toto je důsledek poměrně ustáleného počtu žáků, kteří končí vzdělávání na základní škole.

Vyvíjíme velké úsilí, aby se podařilo i přes nepříznivou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství a technika má v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. V našem hospodářství je zaznamenán velký pokles technicky vzdělaných odborníků, a tím i výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství. Snažíme se vyvíjet maximální snahu, abychom vyhověli požadavkům současných trendů ve vzdělávání, zejména pak zvýšené poptávce dynamicky se rozvíjejících technických firem, pro něž vychováváme své absolventy.

Prezentace naší školy probíhá pravidelně již od prvních měsíců školního roku na základních školách nejen ostravského regionu, stěžejně pak v měsících listopad až únor každého kalendářního roku. Učitelé navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd a informují je o naší nabídce studijních oborů s maturitou a učebního oboru s výučním listem. Takto prováděný nábor se nám jeví jako neefektivnější. Snažíme se žákům devátých tříd a jejich rodičům představit naši nabídku oborů zejména s důrazem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Při realizaci dnů otevřených dveří na naší škole, které se konají vždy v prosinci a v lednu, jsme zajistili prezentaci vybraných partnerských firem, které nabízejí našim absolventům zaměstnání. Proto se i dny otevřených dveří staly atraktivní pro žáky zejména čtvrtých ročníků, kteří mohli vysledovat uplatnitelnost svého oboru na pracovním trhu. V tomto hodláme nadále pokračovat, protože takovýto způsob prezentace školy se setkal u návštěvníků akce s příznivým ohlasem. V rámci propagace a veřejného zájmu, jsme v prostorách školy zrealizovali v únoru 2018 první ročník Burzy práce, která se setkala s mimořádným zájmem jak mezi našimi současnými žáky, absolventy a veřejností, tak mezi řadou vystavovatelů průmyslových a odborných regionálních podniků a firem. Z důvodu poptávky po technicky vzdělaných lidech bychom rádi v této úspěšné akci pokračovali i v následujících letech, a domníváme se, že právě praktické zkušenosti a zájem firem o naše žáky může mít zásadní vliv na volbu střední školy technického charakteru taktéž u uchazečů o studium na střední škole. Na burzu práce i na dny otevřených dveří každoročně zveme zástupce Moravskoslezského strojírenského klastru, kteří přímo rodičům a jejich dětem vysvětlují, jak je pro tento region důležité mít dostatek technicky vzdělaných lidí. Od inzerce v regionálním tisku však postupně upouštíme, zejména pro nižší efektivitu, než jsou osobní návštěvy základních škol. Naopak posilujeme svoji účast na prezentacích naší školy v různých kulturních, vzdělávacích i jiných institucích na akcích zaměřených na výběr povolání. V minulém období jsme se zúčastnili dlouhé řady prezentačních výstav, např. „Učeň, středoškolák, vysokoškolák 2017“ na výstavišti Černé louka v Ostravě, prezentace „Volba povolání 2017“ v Havířově a Orlové, „Trh vzdělávání a uplatnění 2017“ ve Frýdku – Místku, „Informa“ v Opavě, výstava v Hlučíně. Po velmi dobrých zkušenostech jsme se rozhodli v účasti na těchto prezentačních výstavách i v letošním roce pokračovat, případně jejich spektrum rozšířit.

Ve školním roce 2017/2018 konali uchazeči ke studiu maturitních oborů vzdělávání centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT v souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., nařízením vlády č. 211/2010 Sb., a ve znění zákona č. 178/2016 Sb. a č. 101/2017 Sb., vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb. a č. 27/2019 Sb., v platných zněních. Jednotné přijímací zkoušky se skládaly z didaktických testů z českého jazyka a matematiky a konaly se ve dvou termínech. 1. řádný termín v rámci 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou se uskutečnil dne 12. dubna 2018 a 2. termín v rámci téhož 1. kola přijímacího řízení dne 16. dubna 2018. Škola hodnocení jednotné přijímací zkoušky zapracovala do celkového hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky uchazeče se z 60 % podílely na jeho přijetí ke studiu maturitního oboru. Dalším kritériem pro přijetí uchazeče ke studiu bylo hodnocení, kterého uchazeč dosáhl v osmé třídě a v prvním pololetí deváté třídy základní školy, a to se na jeho přijetí ke studiu podílelo ze zbývajících 40 %. Kritéria pro přijímání se snažíme sestavovat tak, aby byla jednoduchá, přehledná a pochopitelná pro širokou veřejnost.

Do učebního oboru jsme uchazeče přijímali bez přijímacích zkoušek na základě stanovených kritérií pro tříletý učební obor uvedených v následující kapitole.

Situace se zápisovými lístky a novou organizací přijímání je lepší, než tomu bylo v minulých letech. Žáci mohou podávat přihlášky jen na dvě školy, a i když jsou přijati na obě školy, zápisový lístek odevzdají škole, kterou si vybrali.

V letošním školním roce nabízíme žákům 9. tříd základních škol tyto čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojěrenství, Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač. Dále absolventům základních škol nabízíme tříletý učební obor s výučním listem Obráběč kovů.

V prvním kole přijímacího řízení jsme obdrželi 232 přihlášek, z toho 208 přihlášek do maturitních oborů a 24 přihlášek do učebního oboru. Celkově jsme obdrželi stejný počet přihlášek jako v předcházejícím školním roce a o 6 přihlášek více než předloni. Přesto jsme byli nuceni vypisovat další kola přijímacího řízení.



Dny otevřených dveří na naší škole.

## 4.1 Kritéria pro přijímání žáků

### Čtyřleté studijní obory s maturitní zkouškou:

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – výpočetní technika)

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – automobilní technika)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Management ve strojírenství)

23-45-L/01 Mechanik seřizovač (ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik)

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z jednotných centrálně zadávaných písemných didaktických testů ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je **100 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle následujícího vzorce:

$$P_1 = C + M$$

$P_1$  .....počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

$C$  .....počet bodů získaných v testu z českého jazyka

$M$  .....počet bodů získaných v testu z matematiky

*(Např.: pokud uchazeč získá 10 bodů z testu z českého jazyka a 20 bodů z testu z matematiky, pak jeho  $P_1 = 10 + 20 = 30$  bodů.)*

4. Cizinci, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, a kteří požádali o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka současně s podáním přihlášky na školu, absolvují rozhovor, který odpovídá požadavkům zkoušky pro cizince a je hodnocen maximálně 50 body. Rozhovor bude probíhat v době konání písemné zkoušky z českého jazyka. Uchazeč získá redukované bodové hodnocení vygenerované Cermatem (dle ustanovení § 20 a § 108 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, s využitím § 14 vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb.).

5. Koná-li uchazeč jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech, pak se do jeho celkového hodnocení jednotné zkoušky započítává vždy lepší výsledek z jednotlivých zkoušek.
6. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z příložených kopií vysvědčení. Za prospěch ze ZŠ lze tak získat maximálně **65 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání ( $P_2$ ) se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{x}$$

$P_2$  .....počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

$x$  .....součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 3.

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání ( $P_2$ ) odečítá 10 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání ( $P_2$ ) 30 bodů.

Pokud bude mít uchazeč snížený stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak se mu za 2. stupeň z chování odečte 15 bodů, resp. za 3. stupeň z chování se mu odečte 30 bodů, z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání ( $P_2$ ).

*(Příklad: Uchazeč měl v 1. pololetí 8. třídy průměr **1,87**, ve 2. pololetí 8. třídy měl průměr **1,65** a v 1. pololetí 9. třídy měl průměr **2,21** a navíc dostal **dostatečnou z českého jazyka**. Pak se výpočet provede takto: Sečteme studijní průměry v jednotlivých pololetích, tj. **1,87 + 1,65 + 2,21 = 5,73** a výsledek dosadíme do vzorce pro výpočet  $P_2$ .*

$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{5,73} = \mathbf{34,03 \text{ bodů}}$ . Protože však měl uchazeč v 1. pololetí 9. třídy známku dostatečný z českého jazyka, odečte se mu od hodnoty 34,03 ještě 10 bodů. Pak jeho výsledné  $P_2 = 34,03 - 10 = \mathbf{24,03 \text{ bodů}}$ .

*Kdyby tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, odečetlo by se mu od získaných 24,03 bodů dalších 15 bodů. Jeho výsledné  $P_2$  by bylo **9,03 bodů**.)*

7. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:  $P = P_1 + P_2$

*(V našem příkladu by uchazeč dosáhl 30 bodů za přijímací zkoušky a 24,03 bodů za prospěch ze ZŠ. Celkem by v přijímacím řízení měl výsledné  $P = 30 + 24,03 = \mathbf{54,03 \text{ bodů}}$  a tento uchazeč*

by **vyhověl kritériím přijímacího řízení**. Pokud by tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak je jeho výsledné  $P = 30 + 9,03 = 39,03$  bodů a uchazeč by **nevyhověl kritériím přijímacího řízení**.)

8. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky uchazeče (**P1**) a hodnocení předchozího vzdělávání uchazeče (**P2**) se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí v poměru 60 % : 40 % (**P1 : P2**).
9. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení (**P**) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodne o celkovém pořadí:
  - A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
  - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
  - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
  - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
10. Maximální počet bodů, které lze získat v přijímacím řízení je 165 bodů.
11. Kritériím přijímacího řízení vyhoví uchazeči, kteří dosáhnou celkového počtu bodů v přijímacím řízení  $P \geq 43$  bodů.
12. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníků v jednotlivých oborech. Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství prvních 90 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

### **Tříletý učební obor s výučním listem:**

#### **23-56-H/01 Obráběč kovů**

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří

studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z příložených kopií vysvědčení.

*(Např.: V 1. pololetí 8. třídy bude mít uchazeč studijní průměr **2,34**, ve 2. pololetí 8. třídy bude mít průměr **2,89** a v 1. pololetí 9. třídy bude mít studijní průměr **3,01**, pak výsledek **P = 2,34 + 2,89 + 3,01 = 8,24**.)*

4. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen známkou dostatečný (4) z některého z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou dostatečnou z výše uvedených předmětů hodnota +0,5.

*(Navážeme-li na předchozí příklad, a pokud bude mít žák v 2. pololetí 8. třídy dvě dostatečné, jednu z českého jazyka a druhou z matematiky, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1 (2 x 0,5), tj.  $2,89 + 1 = 3,89$ . Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 3,01 = 9,24**.)*

5. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.

*(Pokračujeme-li v předchozím vzorovém příkladu, a pokud bude mít žák v 1. pololetí 9. třídy jednu nedostatečnou, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1, tj.  $3,01 + 1 = 4,01$ . Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 4,01 = 10,24**.)*

6. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z chování horším stupněm než „velmi dobré“, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte hodnota +1 za každý zhoršený stupeň z chování.

*(Navážeme-li opět na příklad z předchozího bodu a budeme předpokládat, že takový uchazeč měl ve 2. pololetí 8. třídy sníženou známku z chování o 2 stupně, tedy „trojku“, pak mu bude započteno za toto období nikoli 3,89, ale 5,89, protože se mu připočetly +2 body za zhoršený stupeň z chování. Výsledné **P = 2,34 + 5,89 + 4,01 = 12,24**.)*

7. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosaženého výsledného **P** od nejnižšího po nejvyšší. V případě shody výsledného průměru **P**, rozhodne o celkovém pořadí:

- A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
- B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
- C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
- D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
- E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 2.
- F) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení z předmětu chemie.

8. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníku učebního oboru. Ředitel školy přijme ke studiu prvních 12 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

## **5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

Ve školním roce 2017/2018 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 336 žáků, Ekonomika a podnikání 51 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik – 53 žáků a Obráběč kovů 21 žáků – tj. celkem 461 (dokončilo školní rok 453) žáků. Oproti loňsku je to celkový nárůst (o 51 žáků) neboť jsme opětovně přijímali uchazeče do oborů Mechanik seřizovač a Obráběč kovů, které se i povyšovaly do vyššího ročníku.

### **5.1 Vzdělávací činnost**

Organizace výuky probíhá podle platných školních vzdělávacích plánů a metodických pokynů pro dělení výuky a podle finančních možností školy v oblasti mzdových i provozních prostředků.

Nedostatek finančních prostředků nás nutí provádět úsporná opatření, zejména v dělení výuky. Skupiny pro výuku jazyků mají maximálně 23 žáků, což umožňují platné právní normy. Výuka takových skupin je ovšem značně neefektivní. Na opatření, která mají za následek povýšení kvantity nad kvalitou výuky, jsme byli nuceni přistoupit i v celé řadě dalších předmětů. Za všechny se jedná především o předměty automatizace, informační a komunikační technologie a další.

V minulém školním roce jsme nabízeli i řadu kurzů, kroužků a doučování, které připravují žáky ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a dalším pomaturitním studiu a rozšiřují jim obzor o oblasti, které nejsou uvedeny ve vzdělávacích programech. Jednalo se o přípravné kurzy ke studiu na VŠ z matematiky, konverzace v cizím jazyce, kroužky z diagnostiky vozidel, kybernetiky, programování CNC strojů, výpočetní techniky, sportovní hry, posilování a jiné.

## 5.2 Výsledky vzdělávání

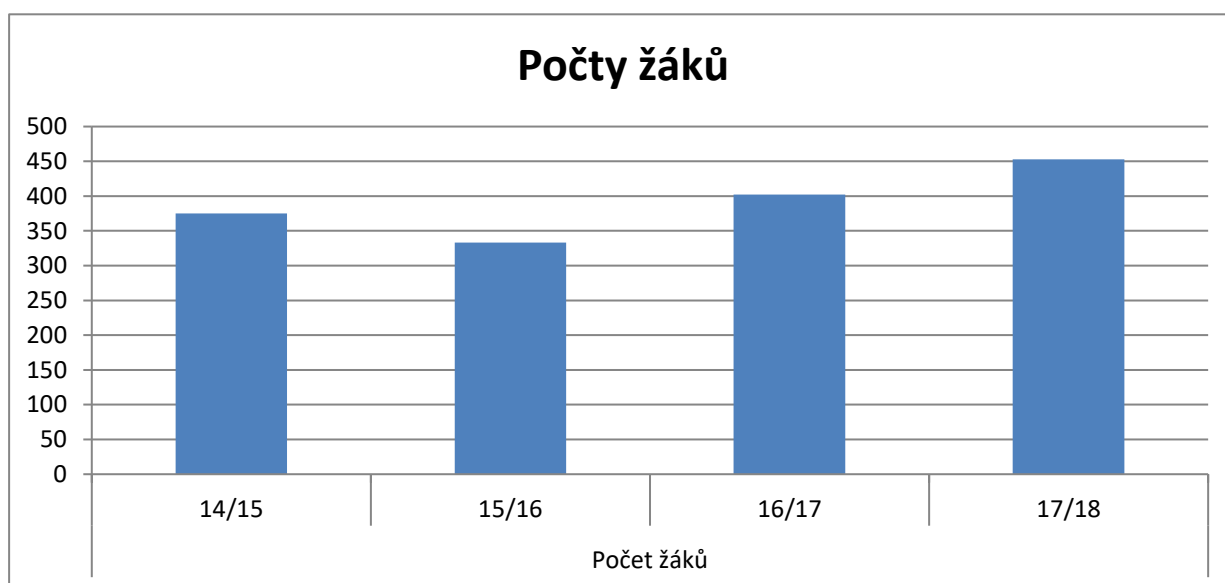
Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Nespělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	14/15	15/16	16/17	17/18	14/15	15/16	16/17	17/18	14/15	15/16	16/17	17/18	14/15	15/16	16/17	17/18	14/15	15/16	16/17	17/18	14/15	15/16	16/17	17/18
první	109	86	141	137	8	11	22	19	92	71	116	112	9	4	3	5	0	0	0	1	6	1	2	5
druhý	89	94	93	132	9	7	10	22	78	85	83	105	2	2	0	5	0	0	2	0	5	2	0	5
třetí	62	92	93	93	5	13	13	10	48	72	78	79	7	7	2	1	2	0	2	3	8	3	2	1
čtvrtý	115	61	75	91	8	4	6	4	94	55	66	85	13	2	3	2	0	0	0	0	2	2	3	2
<b>Celk.</b>	<b>375</b>	<b>333</b>	<b>402</b>	<b>453</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>312</b>	<b>283</b>	<b>343</b>	<b>381</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

Celkový průměrný prospěch školy: 2.18



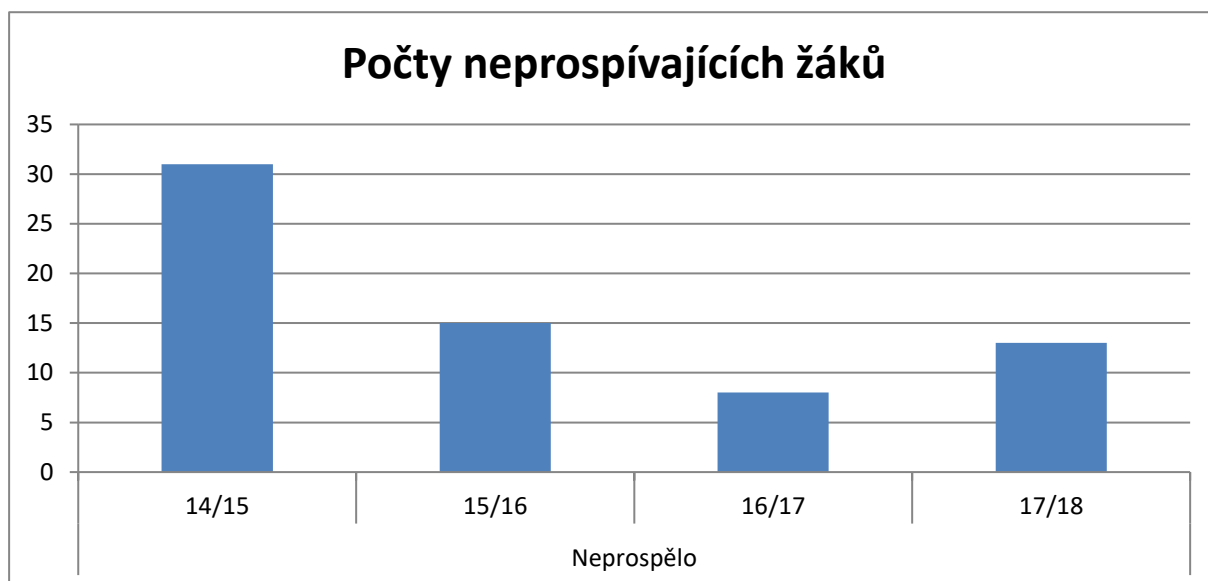
Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2014/2015. Nárůst ve školním roce 2017/2018 je dán zejména otevřením a povýšením oborů v ročnících (Mechanik seřizovač a Obráběč kovů). Celkově docházelo v předchozích letech k poklesu, resp. stagnaci počtu žáků na škole; v posledních letech pak k mírnému nárůstu jejich počtu, což je způsobeno zejména poptávkou na trhu práce po technicky vzdělaných odbornících, přístupem veřejnosti k odbornému vzdělávání a stejně tak maximálním vynaložením úsilí vyučujících při náboru žáků na základních školách a prezentačních výstavách středních škol. Pokles a stagnace je dána zejména celkovým demografickým vývojem v našem kraji. V rámci náboru nových žáků navštěvujeme základní školy a vysvětlujeme jim, že náš region potřebuje odborné pracovníky, zejména pak v oborech strojírenství. Velkou a neutuchající podporu cítíme i od samotných zaměstnavatelů.



Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku lehce zvýšil. Snažíme se systematickou prací, nabídkou doučování a placených kurzů tento trend zachovat. Ne vždy se to ale daří. Žáci stále podceňují náročnost studia a mnohdy i v důsledku vyšší absence nezvládají učivo. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když žáci, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Počet neprospívajících je v prvním a druhém ročníku vyrovnaný. V letošním školním roce se opět nepotvrdil trend, že žáci třetího ročníku podcení přípravu a mají horší výsledky. Zvýšeným úsilím se snaží prospěch v závěru roku opravit. Řada z nich totiž vykonává různou brigádnickou činnost a zanedbává tak přípravu na výuku. Příčinou je bohužel mnohdy tíživá finanční situace řady rodin. Naše škola je vnímána veřejností jako náročná, avšak kvalitní a přátelská. Nároky nesnižujeme nejen v souvislosti s výstupy vzdělávání. Zapojením nové techniky a aktivním využíváním vyučujícími

vytvořených elektronických vzdělávacích textů se pro žáky stává výuka atraktivnější. To vše by mohlo vést i ke zlepšení studijních výsledků žáků.



## 5.3 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 91 žáků (konalo 87). Žáci se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět matematiku nebo cizí jazyk.

Maturitní zkouška z českého jazyka se skládala z písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka se skládala z písemné práce, poslechového subtestu, didaktického testu a ústní zkoušky. Tuto zkoušku skládalo 38 žáků.

Zkoušku z matematiky skládalo 32 žáků. Proti loňsku je zajímavé, že se počty žáků konajících zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka opět zvětšil ve prospěch cizího jazyka.

Společnost CERMAT, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří k těm lepším v celorepublikovém měřítku. Toto dokládá přiložená tabulka.

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)				
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	SOŠ - technické 1	9 697	11,8	88,2	25,7	62,5
	SOŠ - technické 2	1 795	16,4	83,6	31,8	51,8
	SOŠ - ekonomické	4 263	11,8	88,2	23,9	64,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 199	17,0	83,0	26,3	56,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 419	12,9	87,1	31,7	55,4
	SOŠ - zemědělské	2 306	16,3	83,7	33,0	50,7
	SOŠ - zdravotnické	2 688	11,0	89,0	37,8	51,2
	SOŠ - umělecké	2 450	12,2	87,8	26,4	61,4
	SOU - technické	3 277	15,6	84,4	37,1	47,3
	SOU - ostatní	1 849	17,9	82,1	39,4	42,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 019	22,4	77,6	44,9	32,7
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 482	24,7	75,3	42,8	32,6
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		<b>91</b>	<b>4,4</b>	<b>95,6</b>	<b>28,6</b>	<b>67,0</b>
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SHP	13	0,0	100,0	38,5	61,5
	ST1	78	5,1	94,9	26,9	67,9
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>					
4.D	SHP	13	0,0	100,0	38,5	61,5
4.A	ST1	20	0,0	100,0	25,0	75,0
4.B	ST1	18	0,0	100,0	11,1	88,9
4.C	ST1	29	13,8	86,2	34,5	51,7
4.D	ST1	11	0,0	100,0	36,4	63,6

Z tabulky vyplývá, že v úspěšnosti jsme dosáhli lepších výsledků (u strojírenských oborů), než je celorepublikový průměr **67,9/62,5**. Potěšující je ovšem zjištění, že jsme nad průměrem, co se týče technických středních škol. V neúspěšnosti jsme mírně pod průměrem **26,9/25,7**. Rozdílnost úspěšnosti je patrná u jednotlivých tříd, kde nejhůře dopadla třída 4. C – úspěšnost 51,7%.

Mezi SOŠ – hotelové a podnikatelské, kam spadá náš obor Ekonomika a podnikání, jsme v úspěšnosti také nad republikovým průměrem **61,5/ 56,8**, ale horší v neúspěšnosti **38,5/26,3**.

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala začátkem května ve dvou dnech. Žáci absolvovali znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předváděli, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracovali na počítačích, prováděli různá měření. V zaměření na výpočetní techniku je část zkoušky vyhrazena programování CNC strojů a kreslení v AutoCADu a INVENTORu. Žáci se zaměřením na automobilní techniku dokazovali svoji zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu.

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhala v druhé polovině měsíce května a začátkem června. Žáci oboru Strojírnoství ji konali z předmětů: stavba a provozů strojů a strojírenské technologie. Žáci oboru Ekonomika a podnikání konali zkoušku ze souboru ekonomických a strojírenských předmětů. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturitních zkoušek dobrá a znalosti žáků na solidní úrovni. Stále se však bohužel vyskytuje několik žáků, kteří neukončí úspěšně 4. ročník v řádném termínu a maturitní zkoušku konají v září následujícího školního roku. V podzimním termínu budou maturovat pouze dva žáci (ostatní konají dílčí opravné zkoušky z jarního termínu).

## 5.4 Údaje o výsledcích maturitní zkoušky

### Výsledky maturitních zkoušek 2018

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	2	13	5	0	20
4. B	2	14	2	0	18
4. C	1	14	10	4	29
4. D	1	14	9	0	24
<b>Celkem</b>	6	55	26	4	91

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky žáků u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce.

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2008	20	69	5	6	100
2009	18	68	6	8	100
2010	24	65	5	6	100
2011	15	72	6	7	100
2012	12	70	14	4	100
2013	7	69	11	13	100
2014	5	70	12	13	100
2015	5	81	2	12	100
2016	2	66	27	5	100
2017	7	67	20	6	100
2018	7	60	29	4	100

Z tabulky vyplývá, že se udržel počet žáků s vyznamenáním, proti loňsku klesl počet prospívajících žáků (zejména ve státní části MZ). Počet žáků nekonajících maturitní zkoušku se drží na poměrně nízké úrovni a převážně se jedná o žáky, kteří nesplnili požadavky na zdárné ukončení posledního ročníku studia. Svě výsledky určitě přináší spolupráce rodičů a vyučujících, kde se snažíme o důslednější kontrolu žáků, aby nedocházelo k nárůstu žáků, kteří nebudou k maturitní zkoušce připuštěni.

V podzimním období maturovali v prvním termínu:

maturitu konalo: 2 žáci

prospělo: 1 žák

neprospělo: 1 žák



Maturitní zkoušky.

## 5.5 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Ve školním roce 2017/2018 nestudoval 3. ročník na škole žádný žák učebního oboru Obráběč kovů, a proto se v letošním školním roce žádné závěrečné zkoušky nekonaly.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
0	0	0	0	0	0

V podzimním termínu:

konalo:	0 žáci
prospělo:	0 žáci
neprospělo:	0 žáků

## 6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy pro školní rok 2017/18 a Strategie na období 2014-2018 jsou zveřejněny (jako dokumenty) na webových stránkách školy.

V rámci minimálního preventivního programu se žáci nastupujících prvních ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Noví žáci se formou her, soutěží a dalších aktivit seznámili s novým třídním kolektivem, se svými třídními učiteli i s dalšími vyučujícími, kteří jim dva dny připravili bohatý program. Adaptační kurz se konal v autokempu Budišov nad Budišovkou, který zajišťuje ubytování v chatkách s plnou penzí.

V rámci prevence se žáci účastnili interaktivních sezení s lektory AZ Help. V loňském školním roce proběhly přednášky a besedy na téma: Komunikace, Vztahy v kolektivu, Netolismus, Kyberšikana, Gambling. Jedinou společnou přednáškou (pro více tříd) byla na téma: Kriminalita mládeže obohacená o legislativní rámec užívání návykových látek. Další aktivity, které mají omezit projevy patologického chování a jevů v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské nauky i v dalších předmětech. Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. Školní metodik prevence je žákům k dispozici individuálně v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě. V případě potřeby mohou žáci využít schránku důvěry.

Konkrétní aktivity prevence patologických jevů za školní rok 2017/2018:

*Spolupráce s pedagogickým sborem:*

- Seznámení ředitele školy s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2017/2018.
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků – školní poradenské pracoviště.
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími občanské nauky.
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice sociálně-patologických jevů – diagnostika, prevence.
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (Mgr. Kateřinou Ciklovou).
- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky.

*Spolupráce s rodiči:*

- Seznámení rodičů se školním metodikem prevence na třídních schůzkách, proškolení s problematikou patologických jevů.
- Konzultace a krizová intervence.
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, sportovní akce.
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

*Aktivity pro žáky:*

- Prevence ve výuce OBN a dalších předmětů
- Preventivní programy:
  - besedy s lektory AZ Help pro 1. a 2. ročníky – Komunikace, Vztahy v kolektivu, Netolismus, Kyberšikana, Gambling.
  - pro 3. ročník – Policie ČR, ŠPZ aj.;

*Další aktivity spojené s prevencí patologických jevů:*

- Adaptační kurzy – pro žáky nastupujících 1. ročníků.
- Jednorázové akce – sportovní turnaje, poznávací zájezdy aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny, schránka důvěry – ředitel školy.

*Spolupráce s jinými institucemi: CNN, Policie ČR, Renarkon, ŠPZ, AZ Help atd.*

**Průběžné činnosti výchovného a kariérového poradenství:**

- evidence žáků s poruchami učení a zdravotními problémy
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství studentům, rodičům i třídních učitelů
- organizace přednášek a besed pro 4. ročníky s tématem „Kam po maturitě?“
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách
- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků
- metodická pomoc studentům s poruchami učení při vyplňování přihlášek a jiných dokumentů

- obměna nástěnek v přízemí budovy školy
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvláště u tříd s větším počtem žáků se speciálními poruchami učení a kázeňskými problémy
- metodická pomoc při vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory i při řešení kázeňských, výchovných a jiných problémů
- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na výchovné komisi a provádění zápisu z nich
- kontakt se školským poradenským zařízením
- kontakt s třídními učiteli – vztahy ve třídě
- vedení dokumentace

*Spolupráce s jinými organizacemi:* Školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogická centra, Kurátoři, OSPOD, Policie ČR, IPS, VŠB-TUO, OU aj.



## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky, modernizace výukových programů a zapojení školy do řady projektů, s nimiž jsou některé povinné vzdělávací aktivity zaměstnanců školy spjaty. Mimo to, má-li škola udržet krok s takovýmto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů a obsluhu nových výukových strojů. Rozhodující podíl přitom mají programy pro kreslení na PC a programování číslicově řízených obráběcích strojů.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, popřípadě blízkém okolí, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Zaměřujeme se nejen na nabídku KVIC centra Ostrava a NIDV Ostrava. Kvitujeme i zájem regionálních firem, které nabízí konzultace a exkurze.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující oblast spisovou, mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

Ve školním roce 2017/2018 studují dva učitelé odborných předmětů na Ostravské univerzitě, v kombinované formě, bakalářské studium oboru Učitelství odborných předmětů s termínem ukončení 06/2018 a 06/2020.

Ve školním roce 2017/2018 zahájila jedna vyučující rozšiřující studium pro získání kvalifikace – k výkonu funkce výchovného poradce na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

## 8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme organizovali celou řadu vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí, na kterých se podíleli učitelé i žáci. K nejzajímavějším patřily následující:

- Zorganizovali jsme 43. ročník pochodu a jubilejní 22. ročník běhu J. A. Komenského. Startující se účastnili pochodů na 12, 25 a 50 km. Běžci v devíti kategoriích změřili své síly v kros půlmaratónu a v běhu na 12 km. Celkem se této akce za krásného počasí a v malebné přírodní scénérii zúčastnilo 75 zájemců. Byli mezi nimi žáci, absolventi a zaměstnanci naší školy s rodinami.
- Pro žáky organizujeme řadu sportovních aktivit v odpoledních hodinách. Největší zájem je každoročně o kroužek kondičního posilování, který žáci pravidelně navštěvují v průběhu celého školního roku 3 krát do týdne.
- Naši žáci se tradičně úspěšně účastní všech sportovních soutěží, které pořádá ASŠK. Zde se nám daří získávat přední místa, například v kopané, basketbalu, přespolním běhu, florbalu, házené, sálové kopané, šplhu, silovém čtyřboji a šachu. Naše SPŠ také organizovala sportovní akce pro střední školy v regionu. Je to např. lezení, bouldering a nohejbal. Celoroční sportovní aktivity našich žáků jsou vyhodnoceny v soutěži NEJLEPŠÍ SPORTOVEC SPŠ ve třech kategoriích. Je potěšující, že se tohoto celoročního měření sil zúčastnilo 260 žáků.
- Ve školním roce 2017/2018 se v rámci naší SPŠ uskutečnily 4 přebory ve sportovních soutěžích, konaných úsekem TEV. Pro žáky 1. ročníků jsme pořádali zajímavou přednášku o první pomoci. Žáci si mohli prakticky vyzkoušet postup při běžném ošetření, ale i úkony spojené se záchranou lidského života. Mezi žáky 4. ročníků má vždy velký ohlas návštěva Integrovaného záchranného systému v Ostravě – Zábřehu, kde se mohou seznámit s používanou technikou z hlediska strojírenského oboru a s přínosem této organizace pro společnost.
- Nedílnou součástí předmětu Občanská nauka bylo i letos organizování školních akcí, které upevňují postoj žáků k dění ve společnosti. Jsou to například návštěvy Úřadu práce a Ostravského magistrátu. Každoročně se plnoletí žáci účastní společného dárcovství krve a v této společensky prospěšné činnosti pokračují i po absolvování naší školy. Žáci 1. ročníků navštívili prohlídku Protidrogového vlaku, který varoval žáky před nebezpečím konzumace drog.
- V listopadu 2017 proběhly na naší škole přednášky z fyziky na téma „Těžiště a stabilita“ a „Moment síly a páka“. Přednášek se zúčastnili všichni žáci 1. ročníků, přednášejícími byli lektoři z VŠB. Hlavním cílem bylo propojení fyzikálních poznatků s technikou. Dozvěděli se, jak těžiště souvisí se stabilitou budov, aut, mostů, lidí nebo humanoidních robotů, jak se dá pozice těžiště odhadnout, jaký má těžiště význam v šermu, lukostřelbě, apod. Přednášející se zaměřili na ukázky konstrukcí a jejich chování v různých situacích, např. co se děje, když humanoidní

robot stojí v klidu a má se rozejit. Lektoři ukázali různé druhy pohonů a vysvětlili, čím se odlišují a jak se zapojují. Součástí přednášek byly také ukázky pohybu robotů.

- Ve školním roce 2017/18 i nadále pokračovala naše škola ve spolupráci s FEI VŠB, která organizuje pro zájemce z řad našich žáků kroužek kybernetiky. Výuka probíhá za asistence odborníků - zaměstnanců vysoké školy a studentů univerzity, kteří své poznatky, znalosti a zkušenosti z oblasti výzkumu a výuky mohou tímto způsobem předávat mladší generaci. Významnou inovativní myšlenkou je samotné pořádání volnočasových technicky zaměřených a pravidelných aktivit směřující mládež k technickému vzdělávání. Kroužek pomáhá žákům zapojit se, lépe poznat možnosti svého budoucího studia a své uplatnění. Obsahová náplň tohoto kroužku je následující: PROGRAMOVÁNÍ – VÝVOJ – ELEKTRONIKA – PROGRAMOVATELNÉ AUTOMATY – ZÁKLADNÍ PRINCIPY VÝVOJE A INOVACE TECHNICKÝCH A ELEKTROTECHNICKÝCH ZAŘÍZENÍ – PREZENTACE VÝSLEDKŮ VÝVOJE.
- Nově probíhá od září zájmový kroužek CNC programování, Automobilních montáží, 3D měření a svařování
- V rámci mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně se pravidelně účastníme soutěže v CNC programování v systému Heidenhain, kde náš žák získal za programování v řídicím systému Heidenhain v konkurenci 83 soutěžících krásné 3. místo.
- V rámci předmětu praxe jsme se zúčastnili soutěže Kovo junior.
- V rámci výuky dějepisu proběhlo 17. května v krásné zasedací místnosti vítkovické radnice vyhodnocení soutěže První republika. Tuto akci pro žáky všech středních škol ve Vítkovicích uspořádala naše škola ve spolupráci s MO Českého svazu bojovníků za svobodu a Úřadem městského obvodu Vítkovice. Finanční podporu poskytl Krajský úřad Moravskoslezského kraje. Do soutěže se po jejím vyhlášení zapojily tři střední školy: Střední škola technická a dopravní, Střední a vyšší odborná škola zdravotní Ostrava a Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace. Celkem 41 žáků zpracovalo prezentace v kategoriích odborná prezentace, literatura, výtvarné umění díla, které měly za cíl přiblížit období existence První republiky. Všichni víme, jak významné výročí jejího vzniku si v tomto roce připomínáme, proto jsme rádi, že učitelé a žáci těchto škol svým aktivním přístupem přispěli k realizaci akce.
- Nadále probíhá spolupráce s Českým svazem bojovníků za svobodu při prezentaci putovní dokumentační výstavy Mnichov, okupace, osvobození, kterou si mohli prohlédnout i návštěvníci akce Učeň, středoškolák, vysokoškolák 2017, konané na ostravském výstavišti Černá louka. Proběhly besedy pro všechny žáky 1. ročníků s pamětníkem holocaustu panem Ludkem Eliášem a panem Michalem Salomonovičem. Výstavu si v průběhu školního roku zapůjčily i další školy a instituce – např. gymnázium v Orlové. Studenti 1. a 2. ročníku měli možnost v rámci odborné exkurze navštívit koncentrační tábor v Osvětimi.

- Na podzim 2017 již tradičně proběhla poznávací exkurze do Vídně, kterou absolvovali zájemci ze všech ročníků.
- Od dubna 2017 realizujeme projekt GAME4INDUSTRY TALENT společně s vybranými základními školami na území města Ostravy a odbornými partnerskými firmami. Hlavním cílem projektu je naučit se a aplikovat na základních školách systém a nástroje pro odhalování dispozic, nadání a talentu žáků základních škol pro technické vzdělávání a obory, pro změnu a ovlivňování postojů žáků k technickému vzdělávání a technickým povoláním, umožnění žákům nasměrování svého talentu k technickému vzdělávání ke konkrétní profesi, zprostředkovávání žákům lepšího poznání špičkových pracovníků v technických oborech, získávání zájmu o technické vzdělávání a uplatnění v technických oborech. Projekt je podpořen z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2017 a 1. čtvrtletí roku 2018.
- V říjnu 2017 se zájemci z řad našich žáků 1. až 4. ročníků aktivně zapojila do nominačního kola soutěže Logická olympiáda. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou ČR a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Soutěž je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o ověřování schopností samostatného logického uvažování. Jeden náš úspěšný řešitel, žák 1. ročníku, pak postoupil do krajského kola, které se konalo 3. 11. 2017 v Ostravě. Bohužel se mu však nepodařilo probojovat mezi deset nejúspěšnějších finalistů z našeho kraje, kteří postupují do pražského finále.
- 19. března 2018 se vybraní žáci naší školy zúčastnili dalšího ročníku mezinárodní soutěže Matematický klokan. Soutěž vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do dalších zemí Evropy. Dnes se jí účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků, která spolupracuje s Katedrou matematiky Pedagogické fakulty univerzity Palackého a Katedrou algebry a geometrie Přírodovědecké fakulty univerzity Palackého v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěže se za naši školu zúčastnilo 47 žáků, z toho 36 v kategorii Junior a 11 v kategorii Student. Většina účastníků soutěže byla prospěchově oceněna jednotlivými vyučujícími matematiky a úspěšní řešitelé, kteří dosáhli stejného nebo lepšího bodového výsledku testu než byl průměrný bodový zisk v příslušné kategorii v loňském roce, byli oceněni malou drobností od Klubu přátel školy při SPŠ Ostrava-Vítkovice, p. o.
- V měsíci dubnu se žáci 1. D účastnili akce Clean up the World 2018 – Uklidme svět. Od zástupce pořádající agentury ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES, pana RNDr. Jana Mayera, jsme dostali přidělenou lokalitu – Přírodní rezervaci Rezavka, která se nachází v obvodu Ostrava - Svinov.

- Výuka základů ekologie byla zpestřena ekologickou vycházkou do Přírodní rezervace Rezavka, Ostrava - Svinov. Tato chráněná lokalita je v dosahu MHD, nedaleko naší školy. Většina žáků tuto lokalitu vůbec neznala i přesto, že se nachází blízko velmi známého obchodního centra.
- Ve školním roce 2017/2018 spolupracovala naše škola i nadále s Filosofickou fakultou Ostravské univerzity, katedrou germanistiky, korespondenčně i se Slezskou univerzitou v Opavě.
- Naše škola se i v tomto roce už poněkoličtější zúčastnila největšího zeměpisného projektu ČR - PLANETA ZEMĚ 3000. Do tohoto projektu byly zapojeny třídy, u kterých probíhá výuka hospodářského zeměpisu. V rámci projektu škola obdržela nové zeměpisné materiály, včetně časopisu Koktejl pro všechny zúčastněné žáky.
- Zúčastnili jsme se představení projektu Greenways k výuce o elektromobilech, který bychom rádi využili ve výuce anglického jazyka a odborného předmětu ve 3. ročníku oboru Strojírenství se školním vzdělávacím programem Automobilní technika.
- V únoru 2018 proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce (poslechový test a konverzační část). Vítěz reprezentoval školu v krajském kole.
- Žáci 1. ročníku mají každoročně možnost navštěvovat kurz anglického jazyka, který je pořádán v případě zájmu, a mají možnost si v něm doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.
- Žáci 2. a 3. ročníků pro zdokonalení v anglickém jazyce odebírají časopis Bridge, psaný v angličtině, a mají tak možnost seznámit se s aktualitami a cvičnými testy ke státní maturitní zkoušce a zároveň se nenásilně seznamují s životem v anglicky mluvících zemích i s maturitními tématy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Žáci 4. ročníků mohli využít nabídku speciálních hodin navíc pro maturanty.
- V listopadu a prosinci 2017 proběhly na škole Dny poezie – přehlídka literární, recitační, autorské, mediální, výtvarné soutěže žáků školy (celostátní účast),
- V prosinci 2017 proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka (soutěž kategorie A, MŠMT).
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů organizovaných Domem umění v Ostravě a navštívili s vyučujícími ČJL řadu divadelních představení ve večerních hodinách. Dále se žáci školy účastnili výukového workshopu v Loutkovém divadle v Ostravě („Jak se dělá divadlo“ a „Seznamte se s divadlem“).
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Vítkovicích a knihovnou Ostravské univerzity.
- Výuka ekonomických předmětů byla doplněna odbornými exkurzemi na Živnostenský úřad v Ostravě, kde se žáci seznámili s reálným podnikáním - založením firmy, podnikáním v zahraničí; navštívili Komerční banku v Ostravě, kde získali poznatky z oblasti bankovníctví

v ČR. Ve firmě Slezská tvorba, která se zabývá výrobou vánočních ozdob, si mohli žáci vyzkoušet zdobení jejich výrobků. Dále pak návštěvy muzea obuvi ve Zlíně, baťového domku, kde se seznámili s historií firmy Baťa.

- V březnu 2018 proběhla soutěž výpočetní techniky - školní kolo soutěže v CAD dovednostech (modelování a kreslení s využitím výpočetní techniky). Z šestnácti účastníků soutěže vzešla nominace naší reprezentace do 21. ročníku celorepublikové soutěže v modelování s názvem Autodesk Academia Design 2018 konané v dubnu 2018 na VUT v Brně. Naši školu reprezentovali dva žáci 4. ročníku, jeden žák 1. ročníku a jeden vyučující. Soutěžilo se v kategoriích 2D (AutoCAD), 3D (Inventor) a 3D tisk. Ve velké konkurenci žáků a učitelů odborných škol se strojním zaměřením se náš žák se svým týmem umístil v kategorii 3D tisk na 2. místě a vyučující na místě 5.
- V březnu 2018 se čtyřčlenné družstvo žáků třídy 1. B zúčastnilo krajského kola soutěže „Stavění jeřábu ze špejllí“, kterou pořádala VSPŠ Ostrava – Hrabůvka. Naše družstvo v náročné konkurenci zvítězilo.
- V období maturitních zkoušek pořádala předmětová komise tělesné výchovy pro naše žáky 2. ročníků sportovně turistický kurz konaný v Ostravě a jejím okolí. Kurz vychází z tematických plánů pro předmět Tělesná výchova a proto je účast žáků na kurzu povinná. Do programu jsou zařazeny sportovní aktivity, které nejsou běžně prováděny v hodinách tělesné výchovy.

#### **Z dalších činností je potřeba zmínit:**

- V říjnu 2018 jsme se přihlásili do Krajské sbírky potravin a vybrali přes 120kg trvanlivých potravin. V listopadu navázala na tuto sbírku i sbírka ošacení a nepotřebných věcí, které si převzal charitativní secondhand Moments v Ostravě. V prosinci byla vybrána finanční sbírka cca 3000Kč z vánoční tomboly a věnována na provoz Mobilního hospice Ondrášek.
- Během školního roku jsme se zúčastnili testování žáků KVALITA a ČŠI.
- Už přes 20 let spolupracuje naše škola s Gymnáziem Friedricha Antona von Heinitze v německém Rüdersdorfu. Spolupráce se datuje od roku 1995. Účastníci výměnných pobytů se setkávají dvakrát ročně – na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce nás navštívili němečtí žáci v září, v březnu naopak naši žáci navštívili Německo. V poslední době, kdy se snižuje zájem o výuku němčiny, komunikují žáci s německými kolegy anglicky. Ani to naši spolupráci nenarušilo a dá se konstatovat, že nabývá nového rozměru.
- Každoročně organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky. Z řad absolventů těchto kurzů a rodičovské veřejnosti máme na ně velmi pozitivní ohlasy.

- V únoru 2018 jsme pořádali na naší škole 1. ročník Burzy práce, které se zúčastnilo cca 20 regionálních firem.
- Každoročně organizujeme pro žáky 4. ročníku maturitních oborů Přípravné kurzy ke studiu na VŠ. I zde je zájem o návštěvnost těchto kurzů z řad žáků velmi vysoká.
- Tradičně se zúčastňujeme soutěže Olomouckého kraje v CAD programech (konstruování ve strojírenství) na Střední průmyslové škole strojnické v Olomouci.
- V měsíci březnu 2018 naše škola zorganizovala a uskutečnila soutěž „Den strojařů“, tentokrát v Ostravě - Porubě, v areálu VŠB – TU Ostrava. Žáci naší školy se v ní umístili na 3. místě.

## **9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly**

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto kontroly:

Září - 2017 jsme obdrželi protokol o kontrole OSSZ, která provedla plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen pojistné) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č.589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kontrolované období 1. 10.2 014 do 31. 7. 2017. Se závěrem – nezjištěny nedostatky.

Prosinec – 2017 kontrola zahájena 12. 12. HZSMSK - dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1. Písm. a) a § 35 písm. a) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o požární ochraně) a § 45 odst. 1 vyhlášky č. 246/2001 SB., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb. Závěr – kontrolní body bez zjevných nedostatků.



## 10 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2017 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2018 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2019. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden – červen 2018:

<b>Náklady celkem:</b>	<b>17 424 438,76 Kč</b>
z toho:	
Spotřeba materiálu	390 161,34 Kč
Spotřeba energie	1 252 694,00 Kč
Opravy a udržování	393 722,20 Kč
Cestovné	25 435,00 Kč
Náklady na reprezentaci	9 987,00 Kč
Ostatní služby	336 597,25 Kč
Mzdové náklady	10 115 784,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	3 331 844,00 Kč
Jiné sociální pojištění	41 161,00 Kč
Zákonné sociální náklady	258 066,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	221 354,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	791 590,00 Kč
Náklady z DDM	255 096,50 Kč
Daně a poplatky	946,47 Kč
<b>Výnosy celkem:</b>	<b>17 735 748,92 Kč</b>
z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	373 429,90 Kč
Výnosy z pronájmu	285 631,00 Kč
Výnosy z prodeje materiálu, DHM krom pozemků	67 866,85 Kč
Čerpání fondů	116 594,03 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	141 953,96 Kč
Úroky	3 593,18 Kč
Výnosy z vybraných místních vládních institucí z transferů	16 746 680,00 Kč

Za první pololetí školního roku organizace hospodařila s výsledkem ve výši **311 310,16 Kč**.

## 11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2017/18 jsme čerpali v rámci rozvojových programů finanční prostředky na podporu odborného vzdělávání, kdy pod ÚZ 33049 bylo připsáno na účet školy celkem v obou kolech 139 533,-Kč. Tyto prostředky byly použity na platy zaměstnanců,

Dalším rozvojovým programem ve školním roce 2017/2018 byl rozvojový program na zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy. V rámci tohoto programu jsme obdrželi celkem dotaci ve výši 349 392,-Kč, které jsou vedeny pod ÚZ 33073. Z této částky jsme ale museli vrátit částku 1 512,-Kč, abychom dodrželi účel dotace.

Ve školním roce 2017/2018 škola podala žádost do vzdělávacího programu Evropské unie Erasmus+, Výzva 2017. v rámci klíčové akce KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců a aktivity KA102 – Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě, která se týkala pracovní stáže žáků v zahraničních firmách v maďarské metropoli, Budapešti. Žádost byla podána k naší národní agentuře CZ01 - Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre for International Cooperation in Education v únoru 2018 a byla úspěšně přijata. Byla však v množství žádostí zařazena mezi náhradní projekty, takže se v následujícím školním roce pracovní stáž žáků v zahraničí nerealizovala.

Naše Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, p. o. byla zapojena do inspekční činnosti v rámci realizace hlavního šetření mezinárodních projektů PISA a TALIS 2018. Oba projekty provádí Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření PISA je jeho sedmým cyklem a účastní se ho žáci s více než 80 zemí celého světa; šetření TALIS pak probíhá ve více než 40 zemích světa. V České republice oba projekty zaštiťuje ČŠI. Předmětem inspekční činnosti projektu PISA 2018 (Programme for International Student Assessment) bylo získání informací o úrovni čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Do mezinárodního testování bylo zapojeno celkem 35 žáků školy ve vzdělávacích oborech ukončených maturitní zkouškou, kteří řešili elektronický online test a následně vyplňovali dotazník. Mj. se zjišťovala jejich připravenost pro život v dospělosti, připravenost pro další vzdělávání či pro vstup na pracovní trh. Dotazník zkoumal postoje žáků k učení a jejich životní zkušenosti. Testování proběhlo v měsíci dubnu 2018. Předmětem inspekční činnosti projektu TALIS 2018 (Teaching and Learning International Survey) bylo získání informací o procesu vzdělávání a činnosti školy z pohledu ředitele školy a pedagogických pracovníků vyučujících žáky vybrané do šetření PISA 2018. Šetření se zúčastnilo 20 vyučujících a ředitel školy. Hlavní šetření projektu TALIS 2018 mapovalo jejich názory a postoje k tématům profesního rozvoje, výuky, pedagogického vedení apod. Testování proběhlo v měsíci květnu 2018. Poznatky z jednotlivých mezinárodních šetření škola v budoucnu využije jako jeden z nástrojů své externí evaluace. Informace dále využije k tomu, jak jsou žáci připraveni pro další vzdělávání a pro vstup na pracovní trh; identifikuje oblasti, které by měly být v centru pozornosti školy a srovná výsledky žáků a vzdělávacího prostředí různých zemí.

## **12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola je členem Centra dalšího vzdělávání v rámci asociace CZESHA. Každoročně se účastníme vzdělávacích programů tzv. Pracovní dílny, zaměřené převážně na management školy, hlavně v oblasti změn právních předpisů. Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy.

Momentálně jednáme s firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi.

Další vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci - a to především odborníci, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání nové generace.

## 13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala příprava realizace Integrovaného regionálního operačního programu krajského projektu – Modernizace výuky přírodovědných předmětů II (SVL), jehož cílem je vybudování přírodovědné učebny na naší škole. Zejména probíhaly stavební úpravy v učebně k tomu vybrané. Vybudováním učebny chceme zvýšit zájem žáků o přírodovědné obory, jako jsou fyzika, elektrotechnika, automatizace, chemie, základy ekologie a případně jiné odborně technické předměty.



Vizualizace připravované učebny přírodovědných předmětů z projektu MVPP II (SVL).

Dále na škole probíhaly přípravné fáze plánovaného projektu souvisejícího s vybudováním Laboratoře virtuální reality. Jedná se rovněž o velký investiční záměr, který realizuje krajský úřad. Laboratoř virtuální reality bude špičková učebna s možnostmi nabízejícími nejmodernější počítačové technologie.

Dalším krajským projektem, do kterého jsme zapojeni a probíhá jeho závěrečná fáze přípravy a samotná realizace je projekt Průmysl 4.0. V rámci něho bude vytvořena učebna elektrotechniky a automatizace, která bude vybavena manipulačními roboty, měřicími prvky a novým nábytkem.

V minulém školním roce započala realizace neinvestičního projektu Šablony pro Zengrovku. Škola je v něm zapojena do dvou extrakurikulárních rozvojových aktivit: Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol – DVPP v rozsahu 8 a 16 hodin; Doučování žáků středních škol ohrožených školním neúspěchem – v rozsahu 16 hodin. Cílem aktivity je pomoci žákům úspěšně zvládnout nástrahy středoškolského učiva.

V neposlední řadě realizujeme investiční projekt, který jsme podávali v rámci výzvy 33 IROP na bezbariérovou úpravu školy. Projekt s názvem Bezbariérová Zengrovka zahrnuje stavbu výťahu na vedlejším schodišti s pěti zastávkami, plošinu na schodišti pro přístup k tělocvičně, schodolez, úpravu venkovních ploch a vybudování příjezdové trasy pro handicapované přes školní dvůr.

Významným počinem je získání grantu MŠMT na podporu školního klimatu a městského grantu s názvem Game4Industry talent, díky kterému propojíme žáky základních škol se zaměstnavateli.

Pro školní rok 2017/18 se nám podařilo získat neinvestiční dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu: Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže. Projekt VÍTEJ!!! Program zahrnuje propojení následujících aktivit: adaptační pobyt, komplex preventivních programů a práce třídního učitele v třídnických hodinách.

Neinvestiční projekt „Společně vše zvládneme“ je realizován v rámci dotačního programu MŠMT Bezpečné klima na českých školách pro rok 2017. Je zacílen na růst profesní jistoty zaměstnanců školy v oblasti podpory bezpečného klimatu. Pedagogové získávají pozitivní zkušenost s interakčním vedením třídnických hodin (zvl. TU), zažívají koncept přijímání a poskytování cílené zpětné vazby jako efektivního nástroje prevence konfliktů mezi žáky (i pedagogy). Uvědomují si potřebu týmového přístupu ve své výchovné práci. Snahou je zvýšit potřebu a podpořit schopnost sdílet profesní situace s kolegy v týmu. Účastníci zažívají zavádění metodické podpory a supervizního vedení jako přirozené součásti práce pedagoga.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

Koncem školního roku se začal rozjíždět projekt OKAP, ve kterém jsme finanční partneři Krajského úřadu. Tento krajský projekt v sobě bude zahrnovat aktivity směřované na odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechniku. Celý projekt je koncipován na 3 roky a školy tak získá nejen kvalitní moderní vybavení, ale možnost zaplatit aktivity, které se standardně vykonávají v průběhu školního roku a které si musí platit žáci sami. Zejména jde o kroužky a exkurze.

## **14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Spolupráce školy s odborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Pravidelně je společně s vedením školy sestavován rozpočet FKSP a vzájemně prováděny návrhy a úpravy kolektivní smlouvy v daném roce. Odbory jsou průběžně informovány o personálních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců. Akce, které jsou uváděny v kolektivní smlouvě, se konají vždy za účasti vedení školy a odborů.

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Spolupráce s Národním strojírenským klastrem – organizace každoroční odborné soutěže žáků středních odborných škol Den strojařů. Prezentace školy na konferenci klastru. Partneři v projektu zácvikových odborných center a projektu Technické školy ve světě práce.
- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe a odborného výcviku, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.
- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.
- Pravidelné dny otevřených dveří s účastí firem.
- 1. ročník Burzy práce
- Den na škole pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol.
- Prezentace naší školy na většině základních škol ostravského regionu a blízkého okolí.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů, konzultace s konstruktéry a technology spolupracujících firem, dohody o spolupráci s firmami při realizaci školních vzdělávacích programů.
- Výuka praxe ve specializovaných autoservisech – žáci oboru Strojírnoství se školním vzdělávacím programem Strojírnoství – automobilní technika navštěvují v rámci předmětu praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou, rozpoznávají a odstraňují závady na vozidlech a řeší problémy daného oboru. Servisy nám pomáhají sponzorsky doplnit potřebné pomůcky z oblasti automobilní techniky pro naše školní dílny.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – žáci všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 2. a 3. ročníku – na přelomu května a června absolvují všichni studenti 2. a 3. ročníku čtrnáctidenní souvislou praxi převážně ve strojařských, automobilních a ekonomických podnicích a firmách našeho regionu.

- Odborné přednášky pro pedagogy a žáky – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.
- Uplatnění žáků a absolventů – pravidelné prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce s řadou fakult převážně VŠB – Technické univerzity Ostrava a navázána spolupráce s fakultami Ostravské univerzity.

Přehled některých spolupracujících firem:

Huisman Konstrukce s.r.o.; HAYES LEMMERZ Autokola, a.s., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s.; MER Havířov; Technoservis Nový Jičín; TEMEX s.r.o.; UNIMETRA; PROVITAS; KOMA, s.r.o.; ERWIN QUARDER CZ s.r.o.; TMETAL s.r.o.; TATRA TRUCKS a.s.; COMODORA WHEELS s.r.o.; PF Plasty cz s.r.o.; AXIS TECH s.r.o.; Brembo Czech s.r.o.; ITT Holdings Czech Republic s.r.o.; Maxion Wheels Czech s.r.o., Huisman konstrukce s.r.o.; dále 6 – 8 autoservisů, ve kterých zajišťujeme odbornou praxi žáků. Seznam spolupracujících firem se neustále rozrůstá. Zájem firem se zvyšuje úměrně jejich potřebě získat nové zaměstnance.

## **15 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy**

Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění, s ohledem na nařízení evropské komise k ochraně osobních údajů GDPR a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění.

Citace ze školního řádu:

### **Hlava I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců - písm. B) bod 32.**

*Žák je povinen dodržovat ochranu osobnosti ve smyslu Občanského zákoníku v platném znění.*

### **Hlava II. Provoz a vnitřní režim školy – písm. F) – Zveřejňování údajů o žácích.**

*Zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák souhlasí se zveřejňováním pozitivních informací o osobě žáka (fotografie, video, zvukový záznam a tiskové zprávy) z akcí pořádaných školou pro účely prezentace aktivit školy.*

*V případě nesouhlasu s tímto ustanovením má zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák právo tuto skutečnost oznámit písemně vedení školy prostřednictvím třídního učitele.*

**Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.**

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 11. 10. 2018.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 17. 10. 2018. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

**Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.**



## 16 Tabulková část

### Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2018

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo %			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	CJ	23-41-M/01	78	74	88,5	84,5	94,9	3,05
		63-41-M/01	13	13	69,2	92,3	100	3,6
	AJ	23-41-M/01	42	39	90,5	92,5	92,5	2,6
		63-41-M/01	12	12	100	100	100	1,9
	M	23-41-M/01	36	35	83,7	-	-	2,9
		63-41-M/01	1	1	100	-	-	4
Profilová	SPS	23-41-M/01	78	74			98,6	2,6
	STT	23-41-M/01	78	74			98,6	2,6
	POP	23-41-M/01	78	74			89,2	2,8
	TOPs	63-41-M/01	13	13			100	2,5
	TOPe	63-41-M/01	13	13			100	1,7
	POP	63-41-M/01	13	13			100	2,9

### Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2017/2018.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
<b>23-41-M/01</b>	řádný	48	5	21	2,7	1	0	1	3,7
	opravný	2	0	0	3,7	22	0	4	3,3
<b>63-41-M/01</b>	řádný	7	1	5	2,55	0	0	0	0
	opravný	2	0	0	3,1	4	0	1	2,7

**Přehled celkových výsledků ZZ za školní rok 2017/2018.  
Nekonali se.**

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
<b>23- 56- H/01</b>	řádný	0	0	0	0	0	0	0	0
	opravný	0	0	0	0	0	0	0	0

## Výsledky škol v programu KVALITA ve školním roce 2017/2018

### Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Škola	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Zengrova 1, 70300 Ostrava-Vítkovice		
Počet otestovaných tříd	5	Termín	3. 4. 2018 - 6. 4. 2018
Počet žáků v testovaných třídách	93	Počet otestovaných žáků	83
Počet otestovaných žáků v ČJ	83	Počet otestovaných žáků v MAT	83
Počet otestovaných žáků v AJ	83	Počet otestovaných žáků v NJ	0

## Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o3)
Český jazyk	77.1	31	50
Matematika	62.7	50	62
Anglický jazyk	60.8	40	56

Předmět	R(o3)
Český jazyk	3. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň

### 2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

### 3. stupeň

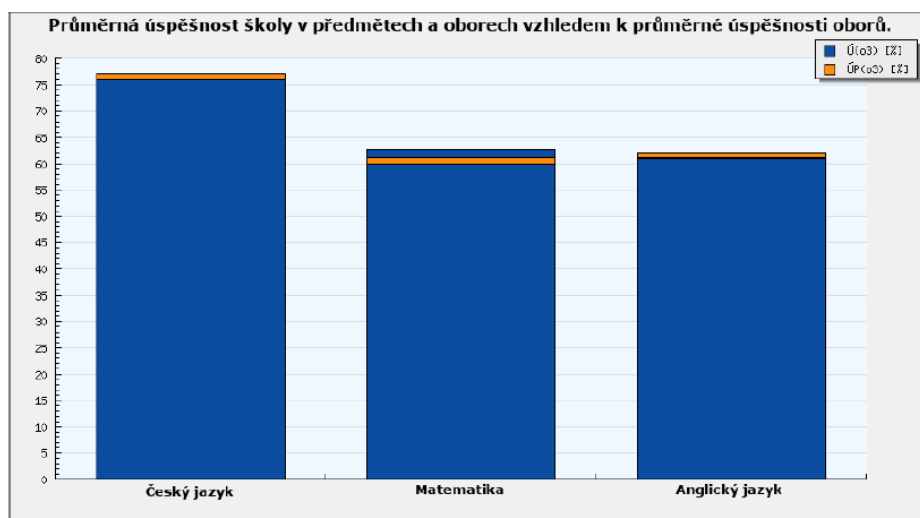
Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			Technických oborů vzdělání
	úspěšnost	percentil	percentil
Jazyk český	77,1	31	50
Matematika	62,7	50	62
Jazyk anglický	60,8	40	56

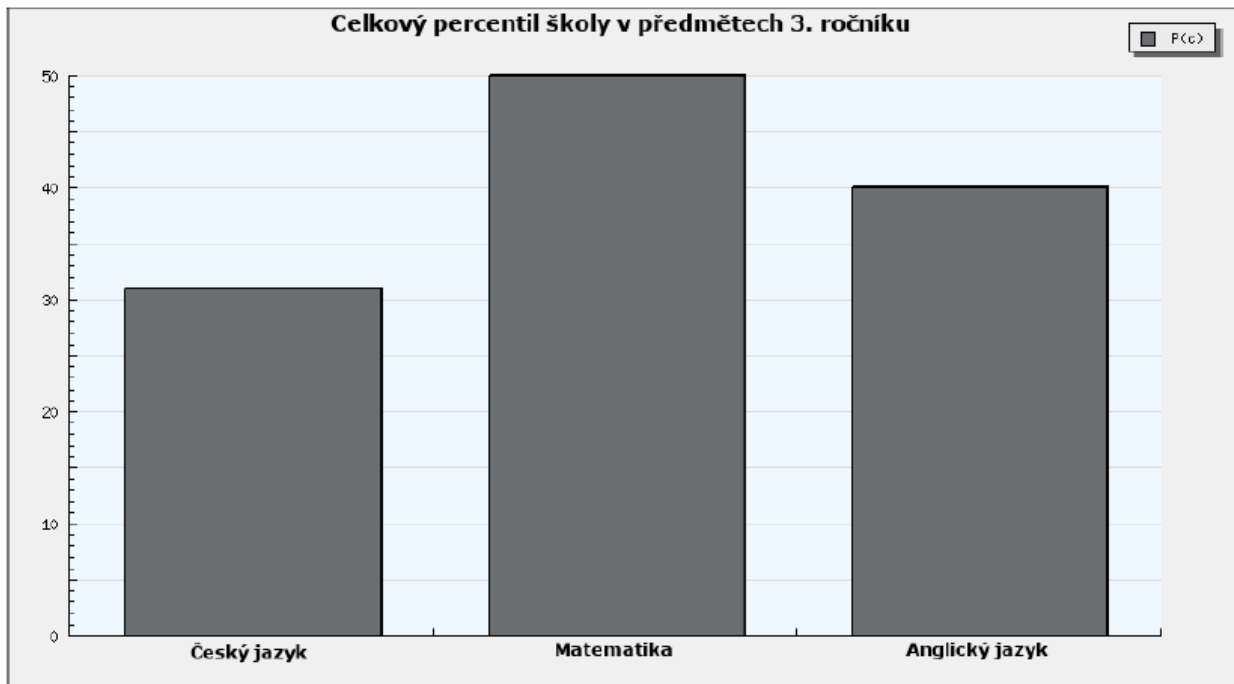
Z tabulky je patrné, že testovaný soubor žáků naší školy je ve srovnání Po3 – technické obory v ČJL – je průměrný hodnoceno 3. stupněm, MAT a v ANJ je průměrná až lepší, což vystihuje hodnocení stupněm 2.

Úroveň jednotlivých tříd a žáků je ve sledovaných předmětech poměrně různorodá. Otázka je, nakolik byl přístup žáků motivovaný co nejlepším výsledkem. V každém případě je proti loňsku zlepšení.

## Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

**Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

**Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků**

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uved'te názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
19	Huisman Konstrukce, s.r.o., Maxion Wheels Czech s.r.o., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s., Č.V.PROTOTYP s.r.o., ZK Design a.s., MSA a.s., TEMEX, s.r.o., UNIMETRA s.r.o., PSBLAS s.r.o., DIFORM, ARMATURY Group a.s., PROVITAS, RM Kovo, FORNAS trading s.r.o., KOMA, s.r.o., dále 8 autoservisů - AF Centrum, UNICAR s.r.o., ADOP car a.s., ADIV s.r.o., Car Tec Group s.r.o., RT Torax s.r.o., Auto Heller, Auto Tichý s.r.o., ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

**Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

<b>Spolupracující partner</b>	<b>Hlavní oblasti a přínosy spolupráce</b>	<b>Forma spolupráce</b>
<b>Profesní organizace</b>		
Národní strojírenský klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
Automobilový klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
<b>Firmy</b> <i>(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>	Prezentace firem ve škole, účast na odborných soutěžích (viz výroční zpráva)	Dny na škole pro žáky ZŠ, exkurze ve firmách pro žáky školy a ZŠ
<b>Další partneři</b> (např. úřad práce, obec, ...)	Dlouhodobá spolupráce s obecním úřadem Vítkovic – vzájemná výpomoc při organizování akcí, statistiky ÚP Ostrava, Ostravské VŠ (hlavně VŠB – TU Ostrava)- exkurze, přednášky, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, odborné semináře, účast na odborných soutěžích, ...), Základní školy regionu – pořádání náborových aktivit a výuky žáků ZŠ s cílem motivovat k technickému vzdělávání.	partneři

**Stipendia žáků**

<b>Počet udělených stipendií</b>	<b>Firmy poskytující stipendium</b>
31	Finanční prostředky na vyplacení motivační a prospěchové složky stipendia jsou poskytovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje

**Další vzdělávání v rámci celoživotního učení** (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)

Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte</i> :.....

## Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Hlavní zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	Evropská Unie	CZ.02.3.68/0.0./0.0/16_034/0008507	Žadatel, realizátor	11 327 310,52 Kč	Podpora a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických. Zvýšení uplatnitelnosti žáků-absolventů na trhu práce. Vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování metodické podpory a konzultační činnosti, zprostředkování a síťování škol a šíření informací z témat čtenářská, matematická a digitální gramotnost, polytechnika, odborné vzdělávání a vzdělávání vedoucích pracovníků.	1. 7. 2018 – 30. 6. 2021
3D TALENT 2018	Magistrát města Ostravy	0664/2018/ŠaS	Žadatel, realizátor	270 000,- Kč	Systematická podpora a rozvoj technického nadání u talentovaných žáků.	1/2018-3/2019
VÍTEJ!!!	MSK	KUMSX01RVAN1	Žadatel, realizátor	80 000,- Kč	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových programů u dětí a mládeže na školní rok 2017/2018.	1. 9. 2017 - 29. 6. 2018



## Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Společně vše zvládneme	MŠMT	PRCH- IPBK-0241/2017	Žadatel, realizátor	80 000,-Kč	Růst profesní jistoty v oblasti v oblasti podpory bezpečného klimatu na škole.	2. 1. 2017 – 31. 12. 2017
GAME4INDUSTRY TALENT	Magistrát města Ostravy	0928/2017ŠaS	Žadatel, realizátor	300 000,- Kč	Aplikace systémů a nástrojů pro odhalování dispozic, nadání a talentu žáků pro technické vzdělávání a obory.	1. 3. 2017 -28. 2. 2018
Bezbariérová Zengrovka	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002519	Žadatel, realizátor	3 199 036,-Kč	Bezbariérová úprava školy. Hlavní školní budova bude nově vybavena výtahem a bezbariérovým WC tak, aby umožňovala samostatný pohyb osobám se zdravotním handicapem dle platných vyhlášek. Dílenská budova školy bude vybavena mobilním schodolezem, budova tělocvičny bude vybavena schodišťovou plošinou. Škola tím umožní nejen přístup tělesně postiženým lidem, ale především možnost studia několika oborů handicapovým žákům.	12. 4. 2016 – 1. 4. 2019
MVPP II (SVL)	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002531	Příjemce	11 100 888,59 Kč	modernizace a rozšíření možnosti výuky přírodovědných předmětů za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na vysokých školách a na regionálním trhu práce pro 5 regionálních škol.	6/2016 – 12/2018
Šablony pro Zengrovku	MŠMT	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005583	Žadatel, realizátor	1 017 780,- Kč	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování	1. 8. 2017 - 31. 7. 2019
Průmysl 4.0	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005378	Příjemce	23 228 129,79 Kč	Podpora výuky v progresivní oblasti automatizace, mechatroniky a robotiky pro 6 regionálních škol.	12/2016 – 9/2018

