

Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace  
Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice  
tel.: 552304231  
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz

---

# Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2022/2023



Zpracovali: Mgr. Vladimír Mokrohajský, Mgr. Jaromír Kolářík  
Ostrava – Vítkovice, 11. října 2023

Mgr. Tomáš Řežáb  
ředitel



## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	3
2	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ....	5
2.1	Učební plány .....	7
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	13
3.1	Organizační struktura .....	14
4	Údaje o přijímacím řízení .....	15
4.1	Kritéria pro přijímání žáků .....	17
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	21
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných a maturitních zkoušek .....	22
6.1	Výsledky vzdělávání .....	23
6.2	Maturitní zkoušky .....	24
6.3	Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů .....	28
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	28
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků .....	31
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	32
	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	37
	Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání: .....	39
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	41
11	Základní údaje o hospodaření školy .....	42
12	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy .....	43
13	Tabulková část .....	44

# 1 Základní údaje o škole

**Název školy:** Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

**IČO:** 00602141

**Identifikátor zařízení:** 600017699

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj

**Ředitel:** Mgr. Tomáš Řežáb

**Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Vladimír Mokrohajský

**Forma hospodaření:** příspěvková organizace

**Kapacita školy:** 700 žáků

**URL:** [www.spszengrova.cz](http://www.spszengrova.cz)

**Úřední e-mailová adresa školy:** [spsov@po-msk.cz](mailto:spsov@po-msk.cz)

**Kontakty:** tel.: +420 / 552 304 231

e – mail: [sekretariat@spszengrova.cz](mailto:sekretariat@spszengrova.cz)

ID datové schránky: 3hpgggq



## Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace, má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. S rozvojem regionu, změnou infrastruktury a technologií však došlo v průběhu let také k rozšíření studijní nabídky školy. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Díky investicím, projektům a také atraktivnímu způsobu výuky škola nabízí veřejnosti studium především technických oborů, které mají v našem regionu dlouholetou tradici. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy, komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem, partnery, průmyslovými podniky a odbornými firmami z našeho regionu.

## Údaje o školské radě

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2022 a další.

Složení rady:

**Předseda školské rady** - Ing. Andrea Modrovská

**Členové školské rady:**

Ing. Tomáš Telúch

prof. Ing. Ivo Hlavatý, Ph.D.

Ing. Irena Biroščáková

Hana Kučová

Aleš Křížák

## 2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Ve školním roce 2022/2023 je skladba oborů vzdělávání následující:

23-41-M/01 Strojírenství,

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,

23-45-L/01 Mechanik seřizovač,

23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač v kombinovaném oboru s Obráběčem kovů

23-56-H/01 Obráběč kovů.

V současnosti využíváme celkem tři školní vzdělávací programy pro obor **Strojírenství** s názvy Strojírenství – výpočetní technika, Strojírenství – automobilní technika a Strojírenství – robotika. Jeden školní vzdělávací program pro obor **Ekonomika a podnikání** s názvem Management ve strojírenství. Dva školní vzdělávací programy pro obor **Mechanik seřizovač** s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik a Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů a jeden školní vzdělávací program pro obor **Obráběč kovů**.

Ve škole se prolíná studium teorie s praxí. Nabídku vzdělávání využívají však především chlapci. Strojírenství příliš neláká ke studiu děvčata, i když si myslíme, že s ohledem na měnící se náplň oboru (nejde o manuálně náročný obor) mohou technicky nadané dívky uspět a několik žákyň najdeme i v tomto studijním oboru. V oboru je posílena podle školního vzdělávacího programu výuka s využitím výpočetní techniky a odborná praxe probíhá ve školních dílnách a regionálních firmách. Absolventi oboru strojírenství nalézají uplatnění ve strojírenských, automobilových, IT, potravinářských, elektrotechnických a dalších průmyslových a odborných podnicích, v energetice, stavebnictví, dopravě, obchodu, ale i ve sféře soukromého podnikání. V souladu se školním vzdělávacím programem pak mohou pracovat ve sféře středních technickohospodářských funkcí v různých oborech, dále jako konstruktéři, technologové, logisticy, operátoři zařízení a programátoři a seřizovači CNC strojů, procesní specialisté, mistři, projektoví manažeři, manažeři provozu, technici kvality, přijímací technici, techničtí pracovníci, opraváři apod. Vše je odvislé na zvoleném školním vzdělávacím programu oboru Strojírenství. Dříve převážně dívčí obor Ekonomika a podnikání láká v současnosti ke studiu jak děvčata, tak chlapce. Díky kombinaci ekonomiky a techniky získávají absolventi tohoto oboru větší uplatnění v administrativní a technickohospodářské oblasti nejen ve strojírenství, ale i v příbuzných technických oborech a taktéž ve sféře drobného soukromého podnikání. Nejčastěji pracují jako účetní, ekonomové, nákupčí, PR a HR specialisté, specialisté dodavatelské kvality, finanční referenti, projektoví a office manažeři, bankovní a pojišťovací pracovníci, asistenti apod. Většina absolventů všech našich studijních oborů pokračuje ve studiu na různých typech vysokých škol, převážně pak na technických fakultách univerzit, vysokých škol a na vyšších odborných školách. Nejčastěji jsou jimi VŠB – TU Ostrava, VUT Brno, ČVUT Praha, Ostravská univerzita aj. Lze říci, že rozdělení na obory vhodné pro chlapce, případně nevhodné pro děvčata dělá spíše zažitá praxe. Nebráníme se smíšeným třídám a momentální strojírenský průmysl je v oblasti lidských zdrojů otevřen všem technicky nadaným zájemcům.

Absolventi naší školy nemají nejen z tohoto důvodu problém s uplatněním na trhu práce. Mnozí nachází zaměstnání ve firmách ihned po ukončení studia. Pružné učební plány umožňují modelovat zaměření podle

aktuálních potřeb zaměstnavatelů a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů (a tím také celý vzdělávací proces) je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu.

Na druhou stranu i zaměstnavatelé by si měli uvědomit, že technické vzdělání všeobecně je tak rozsáhlé (z hlediska vědomostí a dovedností), že žádná škola není schopna připravit absolventa přímo pro provoz. Škola spolupracuje s více než padesáti firmami regionu, které nám pomáhají a často suplují stát v zajišťování financí pro kvalitní technickou přípravu žáků. Zejména bez sponzorsky dodávaného materiálu a nástrojů pro práci v dílnách si nedovedeme představit zajištění výuky.

Od roku 2014 škola opakovaně získává prestižní certifikát „Doporučeno zaměstnavateli“, kterým přední firmy Moravskoslezského kraje v čele se společnostmi jako Liberty Ostrava a.s., Ostroj, Tieto, Vítkovice, Walmark či Dalkia oceňují školy s kvalitní přípravou na zaměstnání a vysílají tak signál, že absolventům školy nabídnou s větší pravděpodobností pracovní místo.

Ve školním roce 2022/2023 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01

### **Strojírenství**

podle ŠVP s názvem Strojírenství – výpočetní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství – automobilní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství – robotika

Obor 63-41-M/01

### **Ekonomika a podnikání**

podle ŠVP s názvem Management ve strojírenství

Obor 23-45-L/01

### **Mechanik seřizovač**

podle ŠVP s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik

Obor 23-45-L/01 + 23-56-H/01 **Mechanik seřizovač**

podle ŠVP s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů

Obor 23-56-H/01

### **Obráběč kovů**

podle ŠVP s názvem Obráběč kovů



Výrobky a práce žáků v rámci odborného výcviku, výuky předmětu praxe a informačních a komunikačních technologií

## 2.1 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

ŠVP: Strojírenství – výpočetní technika

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	4	3	2	0	9
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	KOC	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
20.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
21.	Počítačem řízené stroje	PRS	0	0	2	0	2
22.	Automatizace	AUT	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	MIT	0	2	0	0	2
	<b>Součet</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>133</b>

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	5	11
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
19.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
20.	Silniční vozidla	SIV	0	2	2	2	6
21.	Automatizace	AUT	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
	<b>Součet</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>131</b>



P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	KOC	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
20.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
21.	Hydraulika a pneumatika	HYP	0	0	2	0	2
22.	Robotika	ROB	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	MIT	0	2	0	0	2
	<b>Součet</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>



P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ	2	2	2	2	8
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	2	0	0	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
13.	Informační a komunikační technologie	IKT	0	0	2	2	4
14.	Ekonomika	EKO	3	2	2	2	9
15.	Účetnictví	UCT	2	2	2	2	8
16.	Technika administrativy	TEA	2	2	0	0	4
17.	Obchodní korespondence	OBK	0	0	2	0	2
18.	Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
19.	Technické kreslení	TEK	2	2	0	0	4
20.	Strojírenství	STR	0	2	2	2	6
21.	Základy výroby	ZAV	0	2	2	2	6
22.	Komunikativní dovednosti	KOD	0	0	0	2	2
23.	Marketing	MAR	0	2	0	0	2
24.	Management	MAG	0	0	2	3	5
25.	Praxe	PRA	0	2	3	2	7
	<b>Součet</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,

23-45-L/01 + H/01 Mechanik seřizovač

ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik, Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
4.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
6.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
8.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	1	5
12.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	TEK	2	2	0	0	4
14.	Strojnictví	STC	1	2	1	0	4
15.	Strojírenská technologie	STT	2	2	0	0	4
16.	Výrobní technologie	VTE	0	0	2	2	4
17.	Počítačem řízené stroje	PRS	0	0	0	2	2
18.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
19.	Elektronika	ELN	0	2	0	0	2
20.	Mechatronika	MTR	0	0	3	2	5
21.	Odborný výcvik	OVY	6	9	10,5	10,5	36
	<b>Součet</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32,5</b>	<b>33,5</b>	<b>132</b>

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník			Součet
			1.	2.	3.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
2.	Cizí jazyk	ANJ	2	2	2	6
3.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
4.	Matematika	MAT	2	1,5	1,5	5
5.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2
6.	Chemie	CHE	1	0	0	1
7.	Základy ekologie	ZEK	0	1	0	1
8.	Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
9.	Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	4
10.	Ekonomika	EKO	0	0	2	2
11.	Technické kreslení	TEK	2	1	0	3
12.	Strojnictví	STC	1	1	1	3
13.	Strojírenská technologie	STT	1	1	0	2
14.	Technologie	TEC	1,5	3	4	8,5
15.	Odborný výcvik	OVY	15	15	17,5	47,5
	<b>Součet</b>		<b>32,5</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

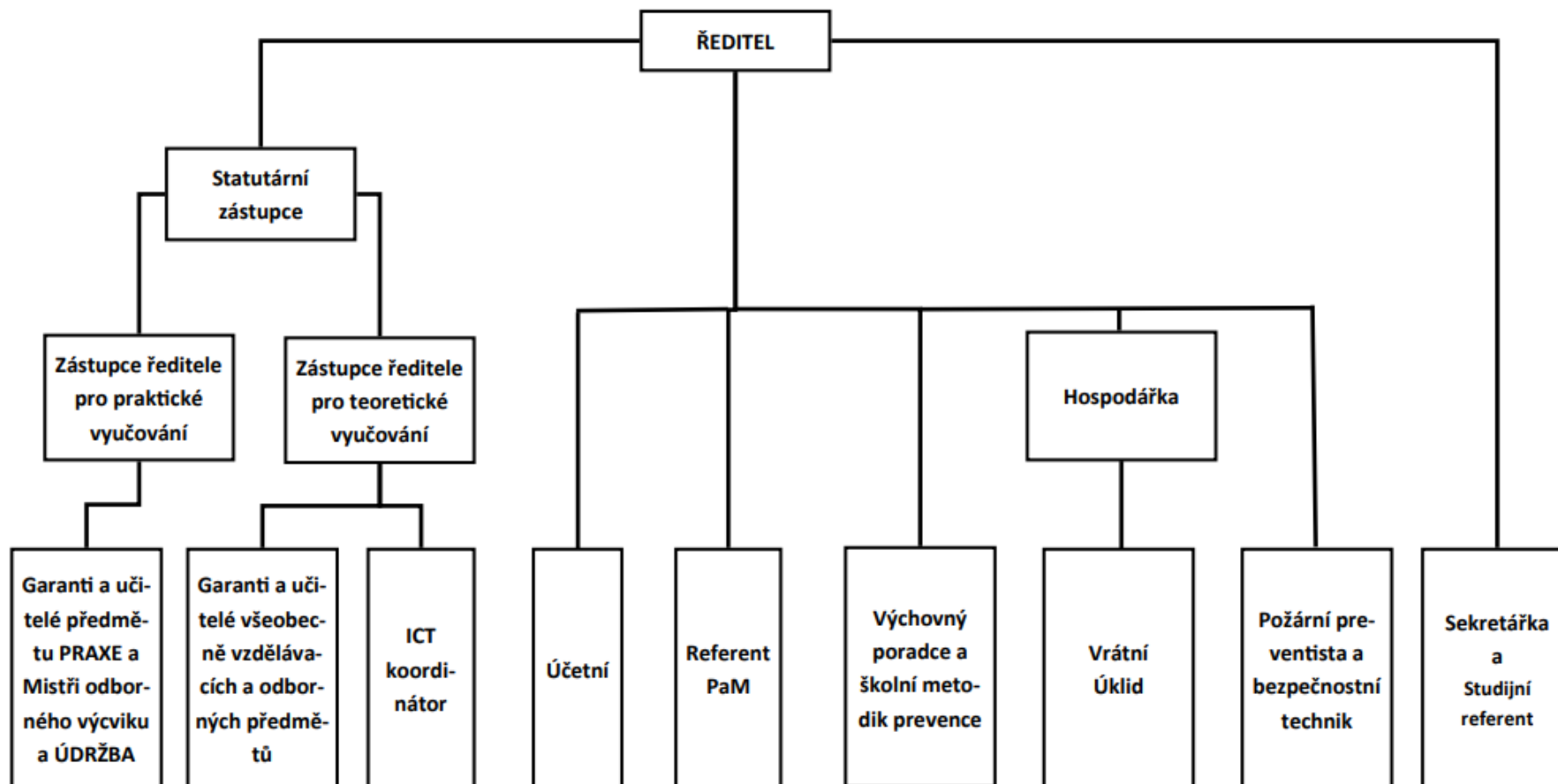
### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2022 činil 44 fyzických osob. Lze konstatovat, že s ohledem na reformu financování regionálního školství, vývoj populace a v závislosti na podpoře odborného vzdělávání by měl stav zaměstnanců v následujících letech mírně růst. Změna financování by měla dovolit dělit hodiny u odborných předmětů, jazyků a maturitních všeobecných předmětů, aby se zlepšila kvalita výuky.

K 1. 9. 2022 jsme zaměstnávali 13 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečovali chod školy po administrativní stránce, škola měla jednu vrátnou na úvazek 0,75, dva údržbáře (1 na celý úvazek a druhý na 0,75). Úklid zajišťovalo 6 uklízeček (1 na celý úvazek, 2 na poloviční úvazek, 2 na 0,75 úvazek a 1 na 0,625 úvazku). Nedostatek finančních prostředků, resp. limit zaměstnanců nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců.

Počet nepedagogických zaměstnanců je stejný už několik let i přesto, že administrativní zátěž stále roste. Je mnoho činností, které musí škola zabezpečovat, ale státní rozpočet nepočítá s jejich financováním.

### 3.1 Organizační struktura



## 4 Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožňuje otvírat ke studiu cca 5 tříd v ročníku. V závislosti na zájmu o technické obory se nám v současnosti daří naplnit 4–5 tříd v ročníku.

Vyvíjíme velké úsilí, aby se nám podařilo i přes nepříznivou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství a technika má nejen v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. V našem hospodářství je zaznamenán velký pokles technicky vzdělaných odborníků, a tím i výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství a průmyslu. V souvislosti se změnami infrastruktury v regionu se snažíme vyvíjet maximální snahu, abychom vyhověli požadavkům současných trendů ve vzdělávání, zejména pak zvýšené poptávce dynamicky se rozvíjejících technických firem, pro něž vychováváme své absolventy. Z tohoto důvodu jsme v minulých letech rozšířili nabídku vzdělávání ve vzdělávacích oborech s maturitní zkouškou, a to: obor 23-41-M/01 Strojírenství s ŠVP Strojírenství – robotika a kombinovaný obor 23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač s ŠVP Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů.

Prezentace naší školy na veřejnosti probíhá pravidelně od prvních měsíců školního roku, a to nejen na základních školách ostravského regionu. Stěžejní část náboru nových žáků probíhá již v období od konce září školního roku do února následujícího kalendářního roku. Učitelé a žáci mj. navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd. Dále jsme prostřednictvím komunikačních kanálů (sociálních sítí, webových stránek či reklamy v médiích) informovali uchazeče o možnostech studia na naší škole, o nabídce studijních oborů s maturitou a učebního oboru s výučním listem. Neopomněli jsme se zmínit také o školních i mimoškolních akcích školy a dalších plánovaných aktivitách, neboť i tento faktor je důležitou součástí pro zájemce o studium.

Zásadní roli pak sehrávaly prezenční Dny otevřených dveří, tradičně konané v měsících prosinec a leden, které se setkávají s poměrně značným pozitivním ohlasem. Snažili jsme se žákům devátých tříd a jejich rodičům představit nabídku oborů zejména s důrazem na uplatnitelnost jejich absolventů na trhu práce. Propagační a náborové materiály byly uchazečům o studium předávány nejen v tištěné podobě, ale rovněž formou e-mailové komunikace se základními školami. Rovněž stojí za zmínku i propagace školy prostřednictvím sociálních sítí, díky čemuž se uchazeči o studium mohli seznámit nejen s nabízenými obory.

V rámci projektu OKAP II, aktivita Spolupráce se základními školami, sdílení učeben, dílen a laboratoří, probíhaly na škole v období od září do února dovednostní workshopy pro celkem 16 základních škol, na kterých byli žáci mimo jiné také seznámeni s vzdělávací nabídkou naší školy.

Z důvodu poptávky po technicky vzdělaných lidech bychom rádi i nadále spolupracovali s místními podniky a firmami. Domníváme se, že právě praktické zkušenosti a zájem firem o naše žáky může mít zásadní vliv na volbu střední školy technického charakteru u uchazečů o studium na střední škole. Od inzerce v regionálním tisku však postupně upouštíme zejména pro nižší efektivitu, než jakou nabízí osobní návštěvy základních škol. Naopak posilujeme svoji účast na prezentačních výstavách nejen

středních škol v různých kulturních, vzdělávacích i jiných institucích, jež jsou zaměřeny na výběr povolání.

Ve školním roce 2022/2023 konali uchazeči o studium maturitních oborů vzdělávání centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT v souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, v platném znění, nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, v platném znění, vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, kterou jsou stanoveny podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a opatření obecné povahy – přijímací řízení pro cizince podle Lex Ukrajina (č. j.: MSMT-29772/2022-1), ve znění účinném od 27. 10. 2022.

Jednotné přijímací zkoušky se skládaly z didaktických testů z českého jazyka a matematiky a konaly se ve dvou stanovených řádných termínech v rámci 1. kola přijímacího řízení. 1. termín jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se konal dne 13. dubna 2023, 2. termín jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pak proběhl 14. dubna 2023. Výsledky jednotné přijímací zkoušky uchazeče se podílely na jeho přijetí ke studiu maturitního oboru z 60 %.

Mezi další kritéria pro přijetí uchazeče ke studiu patřilo hodnocení uchazeče z předchozího vzdělávání, kterého dosáhl v prvním a druhém pololetí školního roku 2021/2022 (zpravidla 8. třídy ZŠ) a v prvním pololetí školního roku 2022/2023 (zpravidla 9. třídy ZŠ). To se na jeho přijetí ke studiu podílelo ze zbývajících 40 %. Kritéria pro přijímání se snažíme sestavovat tak, aby byla jednoduchá, přehledná a pochopitelná pro širokou veřejnost.

Žáci mohli podávat přihlášky na dvě střední školy, a i když byli přijati na obě školy, zápisový lístek pak odevzdávali škole, kterou si vybrali.

Ve školním roce 2022/2023 jsme nabízeli žákům 9. tříd základních škol tyto čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojrenství, Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač. Dále absolventům základních škol nabízíme ke vzdělávání tříletý učební obor s výučním listem: Obráběč kovů.

V prvním kole přijímacího řízení jsme obdrželi 203 přihlášek, z toho 191 přihlášek do maturitních oborů a 12 přihlášek do učebního oboru. Celkově jsme obdrželi v prvním kole přijímacího řízení o 2 přihlášky více, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. V loňském školním roce jsme vyhlásili celkem 4 kola přijímacího řízení.



## 4.1 Kritéria pro přijímání žáků

Studijní obory:

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – výpočetní technika)

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – automobilní technika)

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – robotika)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Management ve strojírenství)

23-45-L/01 Mechanik seřizovač (ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik)

23-45-L/01 + 23-56-H/01 (L0+H) Mechanik seřizovač + Obráběč kovů (ŠVP: Mechanik seřizovač a obráběč kovů)

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění).
3. Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z jednotných centrálně zadávaných písemných didaktických testů ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. **Body** z jednotlivých testů **se** pro stanovení pořadí uchazečů **zdvojnásobí**. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je **200 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle následujícího vzorce:

$$P_1 = 2 \times (C + M)$$

$P_1$  .....počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

$C$  .....počet bodů získaných v testu z českého jazyka

$M$  .....počet bodů získaných v testu z matematiky

(Např.: Pokud uchazeč získá 10 bodů z testu z českého jazyka a 15 bodů z testu z matematiky, pak jeho  $P_1 = 2 \times (10 + 15) = 50$  bodů.)

4. Cizinci, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, a kteří **požádali o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka současně s podáním přihlášky na školu**, prokáží znalost české jazyka, nezbytného pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, absolvováním rozhovoru. Rozhovor odpovídá požadavkům zkoušky pro cizince a bude probíhat v době konání písemné zkoušky z českého jazyka. Podmínkou pro přijetí je výsledek hodnocení rozhovoru s uchazečem se závěrem úspěš.

5. Cizinec podle Lex Ukrajina (opatření obecné povahy č. j. MSMT-29772/2022-1) má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.
6. Uchazeč – cizinec získá tzv. redukované pořadí vytvořené ředitelem školy na základě hodnocení zpřístupněného Cermatem (dle ustanovení § 20 a § 108 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění). Do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií se zařadí na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů hodnocených z jednotné zkoušky z matematiky.
7. Koná-li uchazeč jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech, pak se do jeho celkového hodnocení započítává vždy lepší výsledek z jednotlivých zkoušek.
8. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení (**X**). Zpravidla se jedná o studijní průměr z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku, ve kterém žák splnil nebo plní povinnou školní docházku (pro uchazeče ze základní školy se jedná o 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy; pro žáky z víceletých gymnázií pak o 1. a 2. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty). Za prospěch lze tak získat maximálně **130 bodů**. Minimální bodový zisk za prospěch je 0 bodů.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 130 * \frac{3}{X}$$

**P<sub>2</sub>** ..... počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

**X** .....součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 6

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí školního roku 2022/2023 (zpravidla 9. třída) se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P<sub>2</sub>**) odečítá 15 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu na vysvědčení v 1. pololetí školního roku 2022/2023 (zpravidla 9. třída) se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P<sub>2</sub>**) 30 bodů.

Pokud bude mít uchazeč snížený stupeň z chování v 1. pololetí školního roku 2022/2023 (zpravidla 9. třída), pak se mu za 2. stupeň z chování odečte 20 bodů, resp. za 3. stupeň z chování se mu odečte 30 bodů z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P<sub>2</sub>**).

Ukončí-li uchazeč povinnou školní docházku v jiném (nižším) ročníku studia než v devátém, pak se mu z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P<sub>2</sub>**) odečítá 20 bodů za každý neabsolvovaný ročník základní školy.

*(Příklad: Uchazeč měl v 1. pololetí 8. třídy průměr 1,97, ve 2. pololetí 8. třídy měl průměr 1,80 a v 1. pololetí 9. třídy měl průměr 2,31 a navíc dostal dostatečnou z českého jazyka. Pak se výpočet provede takto: Sečteme studijní průměry v jednotlivých pololetích, tj. 1,97 + 1,80 + 2,31 = 6,08 a výsledek dosadíme do vzorce pro výpočet P<sub>2</sub>.*

$$P_2 = 130 * \frac{3}{6,08} = 64,14 \text{ bodů} .$$

*Protože však uchazeč měl v 1. pololetí 9. třídy známku dostatečný z českého jazyka, odečte se mu od hodnoty 64,14 ještě 15 bodů. Pak jeho výsledné  $P_2 = 64,14 - 15 = 49,14$  bodů. Kdyby však tento uchazeč dostal ještě v 1. pololetí 9. třídy další dostatečnou, např. z fyziky, a obdržel 2. stupeň z chování, odečetlo by se mu od získaných 49,14 bodů dalších  $15 + 20 = 35$  bodů. Jeho výsledné  $P_2$  by bylo **14,14 bodů.**)*

Vyjde-li uchazeči za hodnocení získané z předchozího vzdělávání hodnota nižší než 0, pak je uchazeči výsledný počet bodů za hodnocení získané z předchozího vzdělávání zaokrouhlen na 0 bodů ( $P_2$ ).

9. Cizinci, kteří nejsou schopni z objektivních důvodů doložit klasifikaci z uvedených tří pololetí (viz. bod 8), doloží klasifikaci v maximálním možném rozsahu, případně doloží vzdělání čestným prohlášením. Pokud cizinec nebude schopen doložit všechna tři pololetí, bude mu aritmetický průměr spočítán z doložených pololetí. Nebude-li doložena žádná klasifikace, bude mu za hodnocení z předchozího vzdělávání přiděleno 0 bodů ( $P_2$ ).
10. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:

$$P = P_1 + P_2$$

11. Maximální počet bodů, které lze získat v přijímacím řízení je 330 bodů.
12. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky uchazeče ( $P_1$ ) se na celkovém hodnocení uchazeče v přijímacím řízení podílí minimálně 60 % a hodnocení předchozího vzdělávání uchazeče ( $P_2$ ) se na celkovém hodnocení uchazeče v přijímacím řízení pak nejvýše 40 %.
13. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení ( $P$ ) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodne o celkovém pořadí:
- A) Lepší bodový výsledek uchazeče za test jednotné přijímací zkoušky z předmětu matematika a její aplikace;
  - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu matematika.
  - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu fyzika.
  - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu český jazyk.
  - E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu cizí jazyk 1.

14. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníků v jednotlivých oborech. Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojrenství prvních 90 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, včetně kombinace oborů vzdělání 23-45-L/01+23-56-H/01 (L+H) Mechanik seřizovač + Obráběč kovů, prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

### Tříletý učební obor s výučním listem:

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě – Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení. Jedná se o studijní průměr z 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022 (zpravidla 8. třída), a studijní průměr z 1. pololetí školního roku 2022/2023 (zpravidla 9. třída).

*(Např.: V 1. pololetí 8. třídy bude mít uchazeč studijní průměr **2,34**, ve 2. pololetí 8. třídy bude mít průměr **2,89** a v 1. pololetí 9. třídy bude mít studijní průměr **3,01**, pak výsledek **P = 2,34 + 2,89 + 3,01 = 8,24**.)*

4. Cizinci, kteří nejsou schopni z objektivních důvodů doložit klasifikaci z uvedených tří pololetí (viz. bod 3), doloží klasifikaci v maximálním možném rozsahu, případně doloží vzdělání čestným prohlášením. Pokud cizinec nebude schopen doložit všechna tři pololetí, bude mu aritmetický průměr spočítán z doložených pololetí. Nebude-li doložena žádná klasifikace, bude mu za prospěch z předchozího vzdělávání a každé sledované pololetí přiděleno +10 bodů (**P**).
5. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen známkou dostatečný (4) z některého z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za každé příslušné období přičte za každou dostatečnou z výše uvedených předmětů hodnota +0,5.

*(Navážeme-li na předchozí příklad, a pokud bude mít žák v 2. pololetí 8. třídy dvě dostatečné, jednu z českého jazyka a druhou z matematiky, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1 (2 x 0,5), tj. 2,89 + 1 = 3,89. Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 3,01 = 9,24**.)*

6. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.

*(Pokračujeme-li v předchozím vzorovém příkladu, a pokud bude mít žák v 1. pololetí 9. třídy jednu nedostatečnou, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1, tj. 3,01 + 1 = 4,01. Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 4,01 = 10,24**.)*

7. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z chování horším stupněm než „velmi dobré“, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte hodnota +2 za každý zhoršený stupeň z chování.

*(Navážeme-li opět na příklad z předchozího bodu a budeme předpokládat, že takový uchazeč měl, kromě výše uvedeného, v 2. pololetí 8. třídy sníženou známku z chování o 2 stupně, tedy „trojku“, pak mu bude započtena za toto období nikoli hodnota 3,89, ale hodnota 7,89, protože*

se mu připočetly +4 body (2 x 2 body) za zhoršený stupeň z chování. Výsledné  $P = 2,34 + 7,89 + 4,01 = 14,24$ .)

8. Ukončí-li uchazeč povinnou školní docházku v jiném (nižším) ročníku než v devátém, pak se mu k vypočtenému výslednému studijnímu průměru  $P$ , za každý neabsolvovaný ročník základní školy, přičte hodnota +2.
9. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosažené výsledné hodnoty  $P$  od nejnižší hodnoty po nejvyšší. V případě shody výsledné hodnoty  $P$ , rozhodne o celkovém pořadí:
  - F) Nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu matematika.
  - G) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu fyzika.
  - H) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu český jazyk.
  - I) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu cizí jazyk 1.
  - J) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu cizí jazyk 2.
  - K) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu chemie.
10. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníku učebního oboru. Ředitel školy přijme ke studiu prvních 12 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

## 5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace. Pro všechny obory jsou vypracovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy školní vzdělávací programy schválené ředitelem školy. V návaznosti na MŠ, potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a na základě analýz jsou školní vzdělávací programy konkretizovány a upravovány.

Snažíme se zavádět cvičení nejen do odborných předmětů, ale taktéž humanitních, a to taková, která lépe slouží k procvičení učiva (např. ČJL, MAT, STT, SPS, TEK). Zavádíme odbornou angličtinu do 2. a 3. ročníků maturitních oborů.

Nad rámec výuky nabízíme i řadu kurzů, kroužků, doučování a mimoškolních aktivit, které připravují žáky nejen ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a dalšímu pomaturitnímu studiu, ale rozšiřují jim obzor o oblasti, které nejsou uvedeny ve vzdělávacích programech. V minulém školním roce se jednalo o přípravné kurzy z matematiky ke studiu na VŠ, konverzace v cizím jazyce, kroužky

3D měření a 3D tisku, CNC programování a obrábění, diagnostiky vozidel, vedení fiktivní firmy, svařování, práce s talentovanými žáky, výpočetní techniky, kondičního posilování, turistiky (pod názvem „Větrání“), byly pořádány sportovní soutěže, hry apod. Získané kompetence na základě studia žáci úspěšně procvičují a uplatňují i v dalším studiu na VŠ nebo v zaměstnání, a to nejen v regionálních firmách. Samozřejmě se tímto prohlubují dovednosti talentovaných a rozšiřují obzory pro zvidavé žáky.

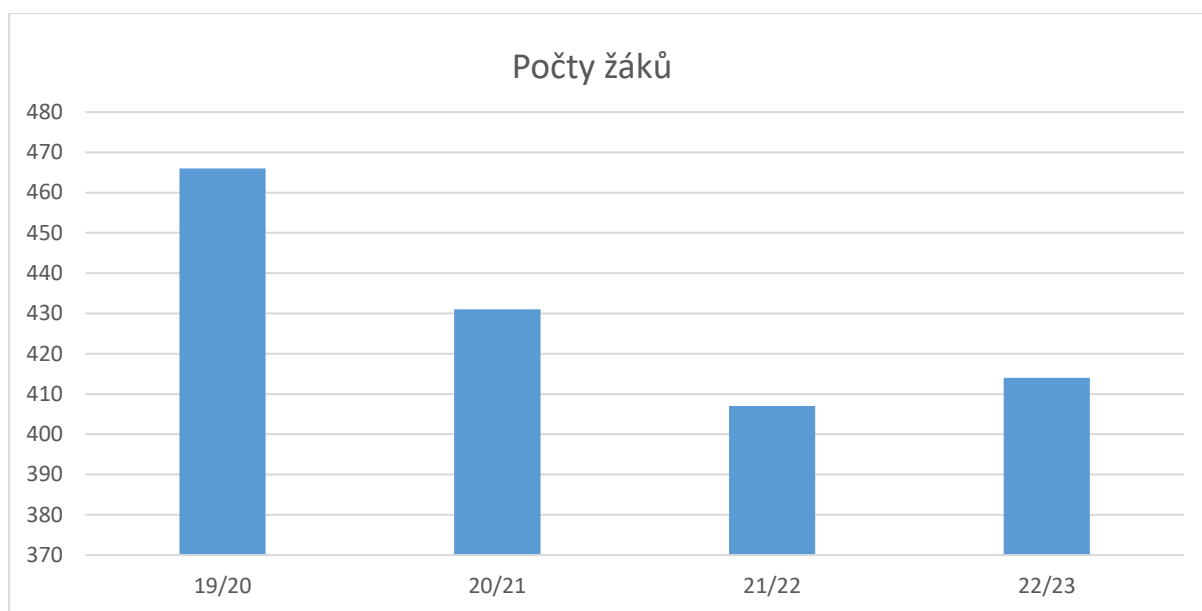


Učebna informačních a komunikačních technologií

## **6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných a maturitních zkoušek**

Ve školním roce 2022/2023 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 239 žáků, Ekonomika a podnikání 64 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik – 45 a L+H 43 žáků, Obráběč kovů 23 žáků, Mechanik seřizovač a obráběč kovů 43 žáků – tj. celkem 414 (rozdíl +7 žáků).

Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2019/2020 až 2022/2023. Od školního roku 2020/2021 zaznamenáváme pokles a lehký nárůst se jeví v roce 2022/2023.



## 6.1 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Pozn. počty se mohou lišit na výstupu, neboť počty žáků jsou z výkazu k 30. 9. 2022 a výsledky vzdělávání z 2. pololetí šk. r. 2022/23.

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
první	109	86	110	116	26	20	36	25	83	64	66	85	0	2	2	6	0	0	0	0	0	2	2	3
druhý	112	115	85	107	36	26	16	28	76	84	69	74	0	2	0	4	0	3	0	1	0	2	0	4
třetí	130	112	111	85	16	39	22	17	112	72	83	68	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	0
čtvrtý	115	118	101	98	15	9	18	15	100	105	82	83	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
<b>Celk.</b>	<b>466</b>	<b>431</b>	<b>407</b>	<b>406</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>371</b>	<b>325</b>	<b>300</b>	<b>310</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

Celkový průměrný prospěch školy: 1,92

Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku mírně zvýšil. Počet vyznamenaných se lehce snížil. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když žáci, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují

stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Naše škola je vnímána veřejností jako náročná, avšak kvalitní a přátelská. Nároky nesnižujeme nejen v souvislosti s výstupy vzdělávání. Zapojením nové techniky a aktivním využíváním vyučujícími vytvořených elektronických vzdělávacích textů se pro žáky stává výuka atraktivnější. Škola neustále investuje do svého rozvoje. Modernizuje se nejen prostředí dílen špičkovou technikou, ale rovněž prostory, v nichž probíhá výuka teorie – např. vybudováním laboratoře virtuální reality, robotiky, venkovní sportovní areál apod. To vše by mohlo vést ke zlepšení studijních výsledků žáků, zpestření, zatraktivnění a zkvalitnění výuky.



## 6.2 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 98 prvomaturantů (1 nekonal). Žáci se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět – matematiku nebo cizí jazyk.

Zkoušku z matematiky skládalo 31,6 % a z cizího jazyka 68,4 % žáků. Je zajímavé, že se poměr žáků konajících zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka opět proti loňsku změnil (nárůst matematiky o cca 8 %).

Společnost CERMAT, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek za jarní termín. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří stále k těm, kteří se snaží držet krok s celorepublikovým měřítkem. Toto dokládá přiložené srovnání. Obory **Strojírenství** jsou v úspěšnosti ve **společné a profilové** části maturitní zkoušky **87,9 % a 89,7 %** nad úrovní srovnatelných oborů **ST1** 86,4 % a 79,2 %. Obor **Mechanik seřizovač** je s úspěšností ve



společné a profilové části **90,5 % a 100 %** výrazně nad průměrem oborů **UTE** 74,1 % a 75,9 % a obor **Ekonomika a podnikání** je s výsledky **89,5 a 73,7 %** úspěšností ve společné části nad úrovní oborů **SHP** a v profilové části pod úrovní oborů **SHP** 80,6 % a 78,3 %.

Celková úspěšnost školy je ve **společné a profilové části** maturitní zkoušky **88,8 % a 88,8 %**, což je **lepší** než republikový průměr 83,9 % ve společné části a 83,5 % v profilové části.

Rozdílnost úspěšnosti je patrná u jednotlivých tříd, kde ve srovnání našich strojírenských tříd s republikovými **ST1 – 86,4 % ve společné části a 79,2 % v profilové části**, je naše škola v lepších ukazatelích - **4.A – 89,5 % a 84,2 %**, **4. B – 87,5 a 95,8 %** a **4.C – 86,7 a 86,7 %**).

Třída **4.D** je s úspěšností ve společné **90,5 %** a v profilové části **100 %** zjevně lepší než srovnání s republikovým průměrem, který je u SOU tech. 86,4 % ve společné a profilové části 79,2 % pro skupinu daných oborů vzdělávání.

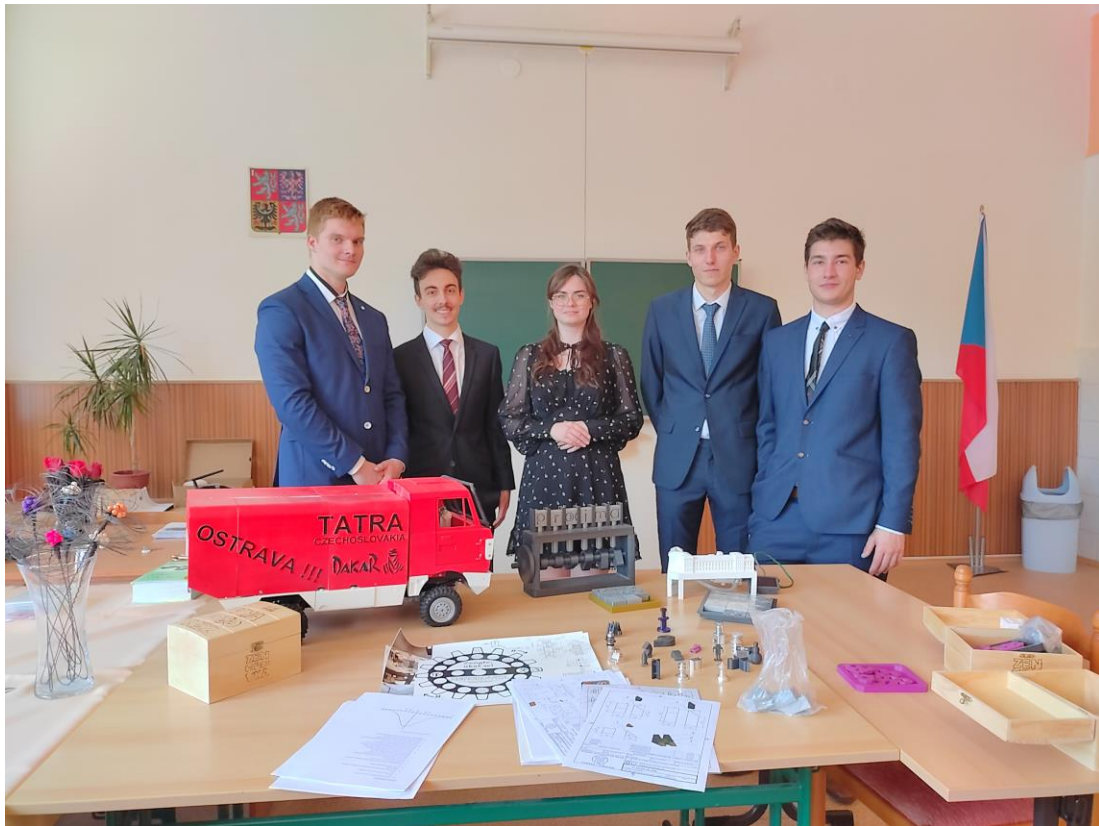
Mezi **SOŠ – hotelové a podnikatelské**, kam spadá náš obor **Ekonomika a podnikání – třída 4.F**, je v úspěšnosti nad republikovým průměrem ve společné části – **89,5 %** a republikový průměr 80,6 %; v profilové části je lepší republikový průměr 78,3 % než naše třída s průměrem **73,7 %**.

Výsledky jsou převážně lepší než loňském roce. Neúspěšní žáci nezvládli DT z ČJL 8x a z matematiky 4x.

V měsíci dubnu proběhly také profilové písemné práce z ČJL a ANJ, kde byli žáci až na dvě výjimky úspěšní.

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala v dubnu a květnu ve dvou až třech dnech. Žáci absolvovali znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předváděli, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracovali na výpočtech z odborných předmětů. Žáci se zaměřením na automobilní techniku dokazovali navíc svoji zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu a byli testováni z předmětu silniční vozidla. Žáci oboru Mechanik seřizovač – mechatronik prováděli měření a toleranci součástí, vypracovávali technologické postupy a pracovali na CNC strojích. Ekonomický obor ukazoval svou všestrannou připravenost ve výpočtech z odborných předmětů. Náročnost těchto zkoušek dokládá to, že 10 žáků z praktických zkoušek neuspělo. Nově jsme v těchto oborech i konali **obhajoby ročníkových prací**, které byly velmi zodpovědně připravené a obhájené před maturitní komisí. Tři práce vyhrály krajská kola a dvě práce vyhrály i celorepublikové SOČ (viz níže přiložený obrázek).

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhala v měsíci květnu a červnu. Žáci oboru Strojírnoství ji konali z předmětů: stavba a provozů strojů a strojírenské technologie. Obor Mechanik seřizovač z komplexní zkoušky z odborných předmětů. Žáci oboru Ekonomika a podnikání konali zkoušku ze souboru ekonomických a manažerských předmětů. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturitních zkoušek dobrá a znalosti žáků na solidní úrovni. Maturitní komise hodnotili velmi vysoko obhajoby všech maturitních prací.



*Vítězové SOČ a jejich prezentované práce během maturit*

### Výsledky maturitních zkoušek 2023

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	5	10	4	0	19
4. B	9	11	4	0	24
4. C	4	8	3	0	15
4. D	6	13	2	0	21
4. F	3	9	6	1	19
<b>Celkem</b>	27	51	19	1	98

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky žáků u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce:

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2018	7	60	29	4	100
2019	9	53	33	5	100
2020	10	52	37	1	100
2021	17	55	28	0	100
2022	26	44	28	2	100
2023	28	52	19	1	100

Z tabulky plyne, že mírně stoupl počet žáků s vyznamenáním, oproti loňsku stoupl i počet prospívajících žáků, zároveň klesl počet neprospívajících, což je určitě vlivem prezenční výuky. Počet žáků nekonajících maturitní zkoušku je stále na nízké úrovni. Svě výsledky určitě přináší spolupráce rodičů, vyučujících a žáků.

#### V podzimním období maturovalo:

prvomaturantů:	1
opravnou maturitu konalo:	19
prospělo:	16
neprospělo:	3
nedokončil/omluvil se:	0

V **podzimním termínu** opakovali maturitu pouze jednotlivci, kteří neuspěli u praktických zkoušek, DT nebo v jednotlivé ústní odborné zkoušce. Písemnou zkoušku z ANJ opakovali úspěšně 2 absolventi. Praktickou zkoušku opakovalo 10 absolventů (uspěli všichni), ústní zkoušku z odborných předmětů opakovalo celkem 5 absolventů (4 uspěli a jeden se nedostavil bez omluvy) a DT 11 žáků (3 neuspěli). Absolventka, co dělala maturitu poprvé, uspěla.

### 6.3 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Ve školním roce 2022/2023 jsme neměli třídu, která by konala závěrečné zkoušky:

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
0	0	0	0	0	0

V podzimním termínu:

konalo:	0
prospělo:	0
neprospělo:	0

## 7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy pro školní rok 2022/23 je zveřejněn (jako dokument) na webových stránkách školy.

V rámci minimálního preventivního programu a za částečné podpory z projektu OKAP II (Projekt: OKAP „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008507) se žáci nastupujících prvních ročníků zúčastnili motivačního workshopu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Tato aktivita má žákům pomoci aklimatizovat se na nové prostředí, seznámit se s novými spolužáky a třídním učitelem. Jeden z cílů je prožitek volnočasových aktivit, který má sloužit jako příklad aktivního trávení volného času. Dvoudenní pobyt mimo Ostravu má pomoci k vytvoření zdravého a respektujícího klimatu v nově vznikajícím třídním kolektivu. V rámci kariérového poradenství jsou žáci seznámeni se specifiky studia na technické střední průmyslové škole a možnostmi uplatnění v praxi. Motivační workshop se konal v autokempu Budišov nad Budišovkou, který zajišťuje ubytování v chatkách s plnou penzí.

V rámci prevence se žáky bylo naplánováno interaktivní sezení s lektory AZ Help a program se studenty LF OU Ifmsa Ostrava. Témata sezení s lektorem primární prevence pro 1. ročníky byla následující – Komunikace, Vztahy a volné téma (prostor, kdy zakázku specifikuje TU a třída dle aktuální potřeby např. Netolismus). 2. ročníky prodiskutovaly a interaktivně nahlédly do tématu – Drogová hitparáda a navázalo volné téma (např. Vymezování osobních hranic či Sexualita). Ve spolupráci se studenty LF OU Ifmsa

Ostrava jsme zrealizovali preventivní program Projekt SCORA – sexuální výchova. 3. ročníky absolvovaly přednášku na téma – Kriminalita mládeže, Drogy-legislativní rámec. Další aktivity, které mají omezit projevy rizikového chování v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské nauky i v dalších předmětech. Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. Školní metodik prevence byl žákům k dispozici individuálně v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě i jindy v rozsahu pracovní doby.

Konkrétní aktivity prevence patologických jevů za školní rok 2022/2023:

*Spolupráce s pedagogickým sborem:*

- Seznámení ředitele školy s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2022/2023.
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků – školní poradenské pracoviště.
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími občanské nauky.
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice sociálně-patologických jevů – diagnostika, prevence.
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (metodici prevence PPP Ostrava).
- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky.
- V rámci projektu OKAP II prochází kariérový poradce systémem školení v tomto oboru.

*Spolupráce s rodiči:*

- Seznámení rodičů se školním metodikem prevence na třídních schůzkách, proškolení s problematikou patologických jevů.
- Konzultace a krizová intervence, včetně online prostředí MS Teams.
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, sportovní akce.
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

*Aktivity pro žáky:*

- Prevence ve výuce občanské nauky a dalších předmětů.
- Preventivní programy:
  - Pro 1. a 2. ročníky – besedy s lektory AZ Help, Projekt SCORA – sexuální výchova
  - Pro 3. ročník – externí odborník

*Další aktivity spojené s prevencí patologických jevů:*

- Adaptační kurzy (motivační workshop) – pro žáky nastupujících 1. ročníků.
- Jednorázové akce – sportovní turnaje, poznávací zájezdy, turistika aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny.

*Spolupráce s jinými institucemi: Policie ČR, ŠPZ, AZ Help atd.*

### **Průběžné činnosti výchovného a kariérového poradenství:**

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (59 žáků s SVP se stupněm podpůrných opatření 1–3, z toho 13 mělo přiznáno uzpůsobení podmínek MZ) a zdravotními problémy (1 studentka s IVP na základě Doporučení SPC)
- evidence a metodická podpora při práci s žáky s OMJ, spolupráce s vyučujícími při vypracování PLPP a zprostředkování jazykové přípravy na Matičním gymnáziu (2 studenti z Ukrajiny)
- vyhledávání a systematická práce s talentovanými žáky formou účasti v odborných i sportovních soutěžích, předmětových olympiádách, v projektu 3D TALENT, nebo Erasmus+ (viz kapitola 9, str 36)
- metodická pomoc žákům s poruchami učení při vyplňování přihlášek a jiných dokumentů
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství žákům, rodičům i třídním učitelům
- schůzka výchovné poradkyně s žáky všech 4. ročníků na téma Kam po maturitě – rady k volbě povolání nebo výběru vysoké školy, následně individuální konzultace
- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství, prezentace OU, FS VŠB-TU, MTU VŠB-TU a VUT Brno pro žáky 4. ročníků ve sborovně školy
- prezenční setkání žáků 4. ročníku s absolventy školy na téma Karierní příběh absolventa Zengrovky (OKAP II)
- prezenční setkání žáků 4. ročníku s pracovníci IPS na téma Podpora při vstupu na pracovní trh a náborové setkání s personalistou Policie ČR
- prezenční setkání žáků 3. ročníků s personalistou spolupracujících firem na téma, Co personalista hledá v životopise uchazeče? Vychytávky pro tvorbu profesního CV. (OKAP II)
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách
- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků týkající se přípravy na Národní srovnávací zkoušky, obtížné rodinné situace a zhoršení prospěchu, neomluvené nebo vysoké omluvené absence (nárůst počtu výchovných pohovorů – z 9 v loňském roce na 27 letos)
- obměna nástěnek v 1. patře školy a webových stránek ŠPP dle aktuální nabídky VŠ i zaměstnavatelů
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvláště u tříd s větším počtem žáků s SVP, metodická pomoc při vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu (1 žákyně na Doporučení SPC), plánu pedagogické podpory (2 žáci s OMJ, 1 žák zdravotní problémy) i při řešení kázeňských, výchovných a jiných problémů
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na výchovných komisích a provádění zápisů z nich (8 žáků)
- kontakt se školským poradenským zařízením, účast na schůzce výchovných poradců v PPP Ostrava (nově zavedeny 2 schůzky ročně) a Poradenském coffeebreaku Poradenského centra OU
- vedení dokumentace

*Spolupráce s jinými organizacemi:* Školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogická centra, Kurátoři, OSPOD, Policie ČR, IPS, ÚP, VŠB-TUO, OU aj.

## **8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky, modernizace výukových programů a zapojení školy do řady projektů, s nimiž jsou některé povinné vzdělávací aktivity zaměstnanců školy spjaty. Mimo to, má-li škola udržet krok s takovýmto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů a obsluhu nových výukových strojů. Rozhodující podíl přitom mají programy pro kreslení na PC a programování číslicově řízených obráběcích strojů.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, popřípadě blízkém okolí, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Zaměřujeme se nejen na nabídku KVIC centra Ostrava a NIDV Ostrava. Kvitujeme i zájem regionálních firem, které nabízí konzultace a exkurze.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Nepedagogičtí zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující oblast spisovou, mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

Ve školním roce 2022/2023 ukončil jeden učitel odborných předmětů doplňkové pedagogické studium a jeden pedagog ukončil v magisterském programu obor – Strojírenství. Tím si zvýšili kvalifikaci pro výuku odborných předmětů.

Další pedagog bohužel opakuje ročník v magisterském programu Strojní inženýrství.

## 9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity jsou zaznamenány do krajské tabulky, která je přílohou výroční zprávy.

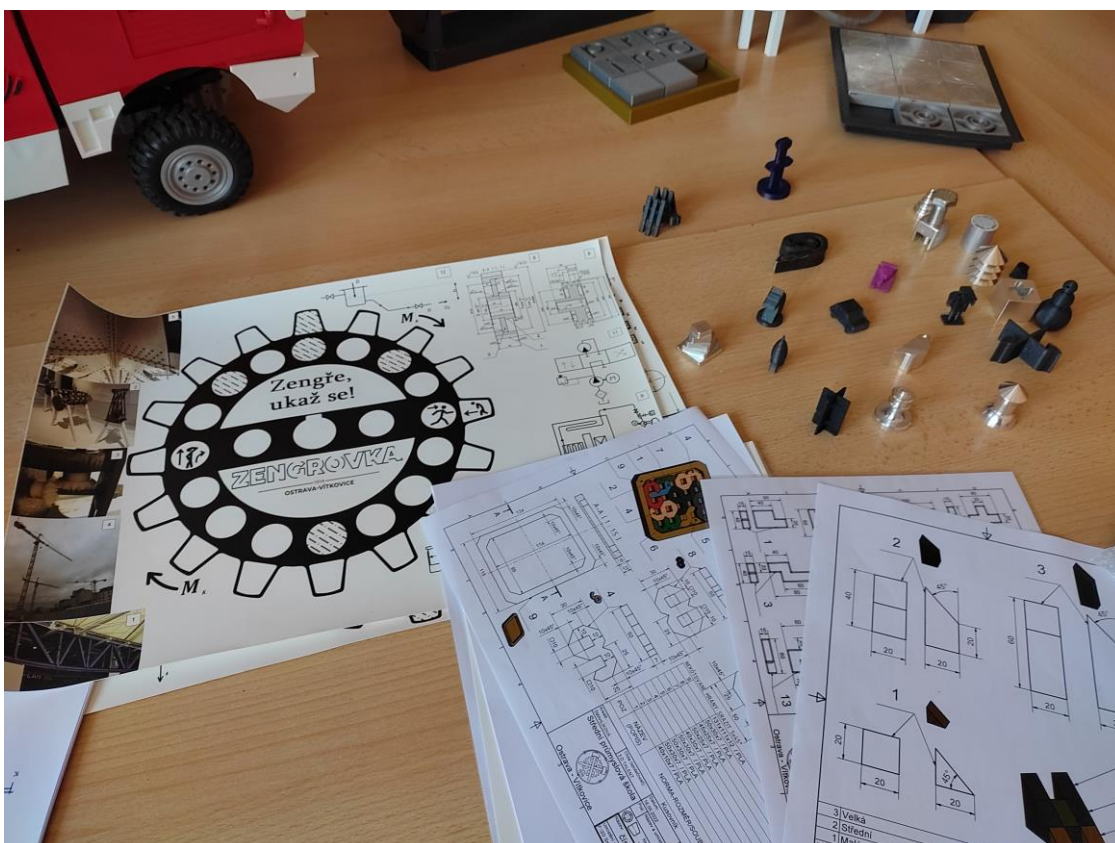
- Po umožnění prezenční výuky probíhají zájmové kroužky: CNC programování a obrábění, Automobilní montáže, 3D měření a 3D tisk, Svařování, Robotiky, Vedení fiktivní firmy aj.
- Pohybové aktivity jsme rozvíjeli 3x do týdne v kroužku kondičního posilování a také ve školních přeborech, o které je vždy velký zájem. Šlo zejména o šachy, stolní tenis, piškvorky, sudoku, silové disciplíny, šplh na laně, páka, nohejbal, skok vysoký, florbalové nájezdy, florbal a hod na koš. Výsledky z těchto soutěží mj. slouží pro výběr nejlepších žáků pro reprezentaci naší SPŠ mezi středními školami ve vypsáných sportovních soutěžích.
- V únoru 2023 proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Zúčastnilo se ho 40 studentů 1. - 3. ročníků. Vítěz postoupil do okresního kola.
- Prospěchově slabším žákům bylo nabízeno a realizováno doučování (projekt Šablony pro Zengrovku 2), ve kterém si mohli doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.
- Ve školním roce 2022/23 pokračovala spolupráce s JC Hello (projekt MS kraje – Rodilí mluvčí do škol), v rámci hodin angličtiny probíhaly pravidelně konverzace na různá témata s rodilými mluvčími z USA, Austrálie a Velké Británie.
- Žáci 1. - 3. ročníků dostali možnost přihlásit se na školní poznávací zájezd "To nejlepší z Anglie" s CK PROTRAVEL. Této nabídky využilo 45 studentů. Zájezd se uskuteční v říjnu 2023.
- Žáci 2. a 3. ročníků maturitních oborů pro zdokonalení v anglickém jazyce odebírají anglický časopis Bridge, a mají tak možnost vyzkoušet si cvičné testy ke společné části maturitní zkoušky a zároveň se seznamují s různými aktualitami, životem v anglicky mluvících zemích a doplňují znalosti související s maturitními tématy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Žáci 4. ročníků mohli využít nabídku speciálních hodin věnovaných maturantům.
- V rámci projektu OKAP II probíhala řada odborných exkurzí do technických firem v Moravskoslezském kraji. Žáci měli možnost navštěvovat odborné kroužky vedené zkušenými pedagogy, navštěvovat kurzy odborné angličtiny, studenti oboru EaP se připravili na dvě kola Prezentiády na téma Marketingová propagace a Statistika – analýza grafu.
- Pro zkvalitnění výuky ekonomických předmětů v rámci projektu OKAP II probíhá ve škole kroužek s názvem Školní technická společnost, kdy žáci v rámci modelového prostředí simulují reálné podnikatelské aktivity a vedou fiktivní firmu.



- V projektu OKAP II probíhaly i kroužky gramotnosti, které dávají možnost rozšířit obzory žáků na poli literatury světové i české, zvyšují čas k podrobnému rozboru textů, umožňují zlepšení porozumění, vyhledávání informací, učí týmové práci. Ve školním roce 2022/2023 mohl být v rámci projektu již uskutečněn i výjezd Po stopách j. A. Komenského. V rámci projektu probíhá i příprava na zvládnutí státních maturitních zkoušek, kdy některé úkoly jsou pro žáky odborných škol náročné.
- V rámci projektu OKAP II probíhaly také kurzy matematické gramotnosti, které upevňovaly probírané učivo. Matematiku si studenti mohli procvičit i v rámci tzv. Šablon.
- Po delší přestávce jsme navázali na školní poznávací výjezdy do zahraničí, na jaře studenti prvních a druhých ročníků navštívili Muzeum holocaustu v Auschwitz, v listopadu byl uspořádán poznávací zájezd do Vídně.
- Pravidelně se účastníme besed v Knihovně města Ostravy, také v tomto roce několik tříd navštívilo místní knihovnu v rámci seznámení se s provozem knihoven. Proběhly i besedy o slavných spisovatelích.
- Proběhlo i školní kolo Olympiády v českém jazyce, dva studenti postoupili do okresního kola, tam už však bohužel nebyli mezi prvními oceněnými.
- Také kulturní akce obohatily běžnou školní výuku, třikrát třídy zhlédly film v multikině Cinestar, v červnu pak Komorní scéna Aréna nabídla krásné představení Úplné zatmění. Učitelé českého jazyka navštěvují se studenty i večerní představení, v loňském školním roce např. Goldoniho po Ostravsku, Vzruš mě, muzikál Superstar a další. Nevyhýbáme se ani výtvarnému umění, v rámci výuky komunikačních dovedností třetí ročníky navštívily Galerii výtvarného umění Ostrava.
- V rámci výuky zeměpisu se studenti 1. a 2. ročníku ekonomických oborů každoročně zúčastňují interaktivní přednášky a následného diskuzního fóra o zvolené africké nebo asijské zemi pořádané organizací Planeta Země v kině Luna.
- V rámci popularizace vědy se studenti 1.ročníku aktivně zapojili do aktivit v rámci Dne Zlepši si techniku na VŠB-TUO. S cílem seznámit studenty s aktuálními a moderními tématy se studenti ekonomického oboru také zúčastnili přednášky na téma Kryptoměny vedenou proděkanem EkF VŠB-TUO Ing. K. Hlaváčkem, Ph.D. personalizované pro úroveň znalostí studentů SŠ.
- V rámci spolupráce školy s firmami realizovali mimo jiné studenti 1.ročníku oboru exkurzi do výrobní haly firmy ABB v Mošnově specializující se na výrobu a repasování robotických ramen.
- V rámci výuky občanské nauky se žáci každoročně účastní projektu společnosti Člověk v tísni, konkrétně jeho vzdělávací sekce Jeden svět na školách. Pro žáky 2. ročníků se organizuje

návštěva soudního líčení. Na podzim to byl výukový program Měsíc filmu na školách-Příběhy bezpráví a na jaře filmový festival Jeden svět. Žáci se v rámci obohacení výuky zúčastnili projekce dokumentárních filmů s lidskoprávní tematikou a následně debatovali s odborníky k danému tématu. Žáci 1. až 4. ročníků si na vlastní kůži mohli vyzkoušet prezidentské volby a účastnit se prezidentské debaty. Pro žáky 1. ročníků proběhla se studenty Lékařské fakulty OU velmi zajímavá beseda na téma sexuální výchova. Ve spolupráci s Krevním centrem v Ostravě Poruba jsme pro 28 našich plnoletých žáků pořádali každoroční dárcovství krve.

- Naši žáci se každoročně aktivně zapojují do sportovních soutěží mezi středními školami v Ostravě. V okresních finále jsme se umístili na prvním místě ve středoškolském atletickém poháru, v přespolním běhu, volejbale, v silovém čtyřboji a ve šplhu.
- Naše škola je také každoročním pořadatelem sportovních akcí pro střední školy z Ostravy, a to ve stolním tenisu, boulderingu a v nohejbale.
- Ve spolupráci se společností Proxima, z. s. a s finanční podporou Statutárního města Ostrava, byl realizován výjezd pro nadané žáky do CERNu – Evropské organizace pro jaderný výzkum v Ženevě. Účastníci měli možnost prohloubit své znalosti a podpořit technické kompetence v rámci celodenního workshopu. Exkurze pokračovala ve městě Paříž, kde žáci zhlédli technická muzea a technické zázemí Eiffelovy věže.
- 3D TALENT je název projektu, který již sedmým rokem realizujeme a slouží k podpoře systémové práce s nadanými žáky na škole. Po loňském úspěchu, kdy žák získal 1. místo v Celostátním kole SOČ v kategorii Strojírenství s RC modelem Tatra 815 Dakar jsme opět obsadili prvenství, nyní v kategorii Tvorba didaktických pomůcek. Dva studenti 4. ročníku na 45. ročníku Celostátní přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti představili didaktickou hru s názvem technologie Zengře, ukaž se!
- Od dubna 2023 realizujeme projekt 3D TALENT 2023, jehož cílem je podpora nadaných žáků na škole. Záměrem je podpora individuálních projektů žáků SŠ a polytechnické činnosti žáků ZŠ.
- Jak na maturitní práci 2023, to je název celorepublikové soutěže, ve které svou maturitní práci představil Petr Šamárek. Porota jeho skvělou práci ocenila a Petr obsadil 1. místo. Tato maturitní práce má ale větší hodnotu. Nalezne uplatnění i v praxi. Partner školy, firma Vítkovice Steel, a.s., ji využije pro rozvoj ekonomických dovedností svých zaměstnanců. Maturitní práce vznikla v rámci projektu 3D TALENT 2023 a je financována z rozpočtu Statutárního města Ostrava.
- V rámci projektu OKAP II proběhlo školní kolo soutěže programování CNC strojů v programu HEIDENHAIN. Vítězové soutěže budou reprezentovat naši školu na Strojírenském veletrhu v Brně.



*Didaktická hra Zengře, ukaž se!*

### Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

V tomto školním roce proběhla realizace projektu 2022CZ01-KA122-VET-000072498 OTVÍRÁME SE EVROPĚ. Jedná se o projekt programu Erasmus+, který je financován Evropskou unií. V rámci projektu se krátkodobé mobility zúčastnilo 24 žáků oborů: Strojírenství s výpočetní technikou, Strojírenství – automobilní technika, Mechanik seřizovač a Ekonomika a podnikání. Žáci byli zapojeni tři týdny v profesním středisku a učili se věci i nad rámec svého studovaného oboru. Po příjezdu prezentovali svůj pobyt před komisí učitelů a odnesli si doklad o stáži Erasmus Pass. Smysl mobility se podařilo naplnit a žáci odjeli domů plní dojmů, zážitků z práce i kulturního obohacení. Tento projekt, ale nepodpořil pouze žáky školy, ale také pedagogické pracovníky. V letních měsících vyjeli dva učitelé odborných předmětů na dvoutýdenní jazykový kurz do Irska a na Malta. Cílem bylo zlepšit jazykové kompetence učitelů a podpořit rozvoj mezinárodní spolupráce se zahraničními školami.

V říjnu proběhla aktivita ErasmusDays, která má za cíl propagovat jednotlivé aktivity projektu a zároveň šířit výstupy z předchozích projektů. I pro nový školní rok se v akci bude pokračovat.

## European Quality Label

Ludvík Uhrovič  
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Česká republika

získal/a Evropský certifikát kvality  
za projekt:

### Writing shortens the distances

28.10.2021



Byla podána a úspěšně schválena projektová žádost na krátkodobou mobilitu žáků a pedagogických pracovníků EVROPA VOLÁ pro školní rok 2023/24 na mobilitu žáků do španělské Sevilly, stínování a jazykové kurzy pro pedagogické pracovníky. Zatím neúspěšně proběhla žádost o akreditaci školy v programu Erasmus+.

Mezinárodní projekt aktivity eTwinning pokračoval v rámci projektu OKAP. V rámci mimoškolní aktivity se žáci 3.D zapojili do pokračování projektu LEGO Mindstorms s řeckým partnerem. Po skončení projektu se rýsuje pokračování partnerské spolupráce i v dalším letech. Pro nový školní rok se připravuje mezinárodní projekt Future city. Bohužel v souvislosti se změnou platformy eTwinning došlo k přerušení zajímavého projektu Doing an Internship in the EU.

### Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci – celoživotního učení

Na škole pracuje spolek s názvem Centrum dalšího vzdělávání. Tento spolek organizuje řadu vzdělávacích akcí, které jsou zaměřeny zejména na síťování jednotlivých pozic ve školní administrativě. Neocenitelná výměna zkušeností z každodenní praxe je přínosná i pro metodiky prevence, výchovné poradce a v neposlední řadě i pro ředitele škol. Centrum dalšího vzdělávání organizuje také kurzy k přípravě na přijímací zkoušky pro žáky základních škol.

Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy. Jednou z možností jejich dalšího vzdělávání je zapojení do některých školních aktivit projektů Šablony pro Zengrovku 2 a projektu OKAP II.

Dále jednáme s mnoha firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi. Vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci, a to především ti, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání nové mladé generace.

### **Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2022/2023 jsme 2. rokem pokračovali v projektu OKAP II, ve kterém jsme finančními partnery Krajského úřadu Moravskoslezského kraje. Tento krajský projekt v sobě zahrnuje aktivity směřované na odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechniku. Celý projekt je koncipován na 2 roky a škola tak získá nejen kvalitní moderní vybavení, ale možnost zaplatit aktivity, které se standardně vykonávají v průběhu školního roku a které si musí platit žáci sami. Zejména jde o kroužky, exkurze, odborné stáže a přednášky odborníků z praxe. V rámci projektu OKAP II je realizována tandemová výuka odborných učitelů a učitelů anglického jazyka, prezentiáda v anglickém jazyce, projekt eTwinning, kroužek odborného jazyka, exkurze do strojírenských firem za použití anglického jazyka a také doučování žáků se školním neúspěchem. Škola se v rámci projektu zapojila do aktivity Šablony – doučování žáků středních škol ohrožených školním neúspěchem – v rozsahu 16 hodin. Dále bylo z projektu pořízeno vybavení do dílen pro výuku praxe a realizaci zájmových kroužků. Byla provedena repase 3 ks soustruhů včetně doplnění odměřování.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

Škola pokračuje ve spolupráci s JC Hello v rámci projektu Moravskoslezského kraje – Rodilí mluvčí do škol.

V rámci pokračující realizace projektu Modernizace výuky přírodovědných předmětů (MVVPP II) začala škola spolupracovat se ZŠ a MŠ Ostrava – Zábřeh, Horymírova 100. Žáci 2. stupně ZŠ se tak v průběhu školního roku aktivně účastnili čtyř laboratorních prací z fyziky a chemie v naší nové přírodovědné učebně vybudované z prostředků tohoto projektu. Rovněž v učebně probíhala část dovednostního workshopu s cílem podpořit polytechnické vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli a cílené na žáky základních škol. Dále se v učebně konaly prezenční Dny otevřených dveří školy.

Již několik let realizujeme projekty na podporu talentovaných žáků, které financuje statutární město Ostrava. V posledním roce byl projekt zaměřen na podporu tvorby ročníkových prací žáků školy.

Mimo projekty, které řeší vzdělávání, řešíme i projekty v rámci, kterých dochází k lepší vybavenosti školy, případně stavebním úpravám. V posledním roce se podařilo postavit nové venkovní sportoviště s workoutovým hřištěm, proběhla generální rekonstrukce kanalizace a v této době byl podán projekt na kompletní rekonstrukci počítačové sítě ve škole. Tento projekt čeká na schválení a pokud se to podaří, budeme investovat téměř 10 mil. korun do nových rozvodů, včetně těch optických, do nového serveru, firewallu, ale také dalších síťových prvků, abychom splnili standard, který je pro školská zařízení nastaven zřizovatelem.

S ohledem na stále lepší vybavenost školy jsme se rozhodli investovat i do ochrany majetku. Na závěr školního roku jsme instalovali nový kamerový systém, který monitoruje prostor nejen v okolí školy, ale také některé vnitřní prostory.

Přes všechny tyto investice je stále co opravovat a vylepšovat. Bohužel nedostatek finančních prostředků tak brání dalším úpravám. Na svůj nový zateplený plášť tak musí počkat budova dílen a také rekonstrukce toalet musela být odložena.

#### **Z dalších činností je potřeba zmínit:**

- Každoročně organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky. Z řad absolventů těchto kurzů a rodičovské veřejnosti máme na ně velmi pozitivní ohlasy. V minulém školním roce i tyto kurzy proběhly distanční formou.
- Každoročně organizujeme pro žáky 4. ročníků maturitních oborů Přípravné kurzy ke studiu na VŠ (tentokrát v rámci projektu OKAP). I zde je zájem o návštěvnost těchto kurzů z řad žáků velmi vysoký.
- Při škole pracuje Klub přátel školy při SPŠ Zengrova 1, Ostrava-Vítkovice, z. s. Tento Spolek ze svých členských příspěvků finančně podporuje žáky, např. na výměnných stážích a pobytech, hradí jim jízdné na soutěže, přispívá na školní výlety nebo vstupy v rámci exkurzí, na lyžařské kurzy apod. V neposlední řadě odměňuje žáky i maturanty za vynikající prospěch. Rozpočet je uveden na stránkách školy.
- Každoročně se společně podílíme na **Krajské sbírce potravin** a dalších charitativních akcích jako **Srdíčkové dny**, **sbírka na Mobilní hospic Ondrášek ...**

Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje  
**studentkám, studentům a zaměstnancům**  
**Sřední průmyslové školy,**  
**Zengrova 1, Ostrava - Vítkovice**  
za účast v podzimních Srdíčkových dnech a za finanční částku **7 484 Kč**  
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.



# DĚKUJEME

za Váš příspěvek do potravinové sbírky, která se konala v roce 2022  
při příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby.



**Ve výši: 76.5 Kg**



Vaším příspěvkem pomáháte podpořit lidi v nouzi.

Mobilní hospic Ondrášek, o.p.s., srdečně a s úctou děkuje

*zaměstnancům SPŠ strojní*

Za podporu a dar ve výši

*8.000,- Kč*

Datum

*3.4.2023*

*Bronislava Husová*

**Bc. Bronislava Husová, DiS.**  
ředitelka Mobilního hospice Ondrášek, o.p.s.

## Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe a odborného výcviku, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.

Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.

Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.

Pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří.

Dovednostní workshop s cílem podpořit polytechnické vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.

Prezentace naší školy na většině základních škol ostravského regionu a blízkého okolí.

Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů, konzultace s konstruktéry a technologi spolupracujících firem, dohody o spolupráci s firmami při realizaci školních vzdělávacích programů.

Výuka praxe ve strojírenských firmách – žáci oboru Mechatronik a Obráběč kovů vykovávají praxi, ve strojírenských firmách, kde obsluhují CNC a konvenční kovoobráběcí stroje.



Výuka praxe ve specializovaných autoservisech – žáci oboru Strojírenství se školním vzdělávacím programem Strojírenství – automobilní technika navštěvují v rámci souvislé praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou, rozpoznávají a odstraňují závady na vozidlech a řeší problémy daného oboru.

Odborné exkurze ve strojírenských firmách – žáci všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.

Souvislá praxe studentů 3. ročníků maturitních oborů – na přelomu května a června studenti 3. ročníků absolvovali měsíční souvislou praxi převážně ve strojařských, automobilních a ekonomických podnicích a firmách našeho regionu, nebo v rámci projektu ERASMUS+ vykonávali souvislou praxi ve strojírenských firmách v zahraničí (**Polsko-Krakov**).

Zakázková výroba – žáci oboru Mechatronika a Obráběč kovů se podíleli na realizaci zakázek pro firmy: FIBRA s.r.o., Poliklinika AGEL a VŠB – Ostrava.

Odborné přednášky pro pedagogy a žáky – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.

Uplatnění žáků a absolventů – pravidelné prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.

Dlouhodobá spolupráce s řadou fakult převážně VŠB – Technické univerzity Ostrava. Navázána byla i spolupráce s fakultami Ostravské univerzity.

V loňském školním roce jsme se stali také fakultní školou Fakulty strojní Vysoké školy báňské, technické univerzity. Tento akt je důkazem úzké spolupráce.



Škola spolupracuje s více jak 50 firmami našeho regionu v oblasti strojírenství, autoopravárenství a ekonomiky. Nejvýznamnější firmy uvádíme v tabulkové příloze. Seznam spolupracujících firem se neustále rozrůstá. Zájem firem se zvyšuje úměrně jejich potřebě získat nové zaměstnance.





**Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, p. o.,** (Zengrovka) patří mezi jednu z nejlepších odborných škol v Moravskoslezském kraji a je opakovaně nositelkou prestižního titulu „**DOPORUČENO ZAMĚSTNAVATELI**“, který uděluje Klub zaměstnavatelů na základě hlasování firem.

## **10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla žádná kontrola z ČŠI.

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2022 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2022 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2023 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2024. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden–červen 2023:

<b>Náklady celkem:</b>	<b>33 639 518,21 Kč</b>
z toho:	
Spotřeba materiálu	462 780,03 Kč
Spotřeba energie	1 806 825,75 Kč
Opravy a udržování	4 950 811,00 Kč
Cestovné	46 412,00 Kč
Náklady na reprezentaci	10 226,94 Kč
Ostatní služby	2 275 864,21 Kč
Mzdové náklady	15 613 404,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	4 892 835,00 Kč
Jiné sociální pojištění	60 781,00 Kč
Zákonné sociální náklady	731 401,29 Kč
Ostatní náklady z činnosti	293 140,70 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	2 019 742,68 Kč
Náklady z DDM	438 808,65 Kč
Daně a poplatky	36 484,96 Kč
<b>Výnosy celkem:</b>	<b>33 338 740,34 Kč</b>
z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	39 506,00 Kč
Výnosy z pronájmu	20 724,00 Kč
Výnosy z prodeje materiálu, DHM krom pozemků	8 396,00 Kč
Čerpání fondů	291 880,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	140 824,51 Kč
Úroky	184 131,39 Kč
Výnosy z vybraných místních vládních institucí z transferů	32 653 258,44 Kč

Za první pololetí školního roku organizace hospodařila s hosp. výsledkem ve výši - **300 777,87 Kč**

## **12 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy**

**Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů v platném znění a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění a nařízení Evropského parlamentu GDPR.**

**Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.**

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 12. 10. 2023.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 18. 10. 2023. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

**Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.**

## 13 Tabulková část

K výroční zprávě předkládáme pilotní tabulky.

### Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>

## Identifikace organizace

<i>RED IZO</i>	600017699	602141	00602141
<i>Název školy</i>	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace		
<i>Druh školy</i>	Střední škola		
<i>Sledovaný školní rok</i>	2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
<i>Počty žáků SŠ nebo konzervatoře v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku</i>	414		
<i>Počty studentů VOŠ v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku</i>	0		

600017699	IČO 00602141
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	
Střední škola	

### Kontrolní činnost externích subjektů

Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
Kontrolní subjekt	Identifikace Poskytovatel dotace/Jiný	Datum kontroly	Kontrolní zjištění	Poznámka
Kontroly z KÚ	OPKŘK	28.06.2023	Závady s opatřením (stručně popište v poznámce)	Výsledky jsou v připomínkovém řízení

## Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

		Sledovaný školní rok	2022/2023	01.09.2022	31.08.2023							
					Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku					414		
					Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku							
					Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku					414		
Identifikace projektu						Finanční prostředky						Poznámka
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka DFV v Kč	
0665/2022/ŠaS	3D TALENT 2022 - Cílem projektu je podpora nadaných žáků na škole. Záměrem je vytvořit didaktické pomůcky pro výuku technických předmětů na škole.	žadatel	1/2022	ukončen v daném školním roce	Magistrát města Ostrava	310 000,0 Kč	12	4	SŠ	222 943,58 Kč	538,51 Kč	
0934/2023/KaŠ	3D TALENT 2023 - Projekt je zaměřen na podporu individuálních prací žáků, zapojení do soutěží v rámci celé ČR a zahrnuje projektové dny pro žáky základních škol, které jsou zaměřeny na podporu technických činností a manuálních dovedností.	žadatel	1/2023	v realizaci	Magistrát města Ostrava	250 000,0 Kč	12	8	SŠ	139 521,89 Kč	337,01 Kč	
2020-1-CZ01-KA102-077322	Odborné zkušenosti v Miláně a Budapešti - pracovní stáž žáků v zahraniční firmě na 21 dnů - Budapešť	žadatel	11/2020	ukončen v daném školním roce	Evropská unie	1 468 902,3 Kč	22	6	SŠ	74 440,44 Kč	179,81 Kč	
2022-1-CZ01-KA122-VET-0000724989	Erasmus 22/23 (Otvíráme se Evropě) - Projekt byl jednak zaměřen na krátkodobou mobilitu žáků v délce 21 a proběhl v polském Krakově a jednak na rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků. Ti se zúčastnili jazykových kurzů na Maltě a v Irsku.	žadatel	9/2022	v realizaci	Evropská unie	2 125 776,0 Kč	14	12	SŠ	1 190 628,96 Kč	2 875,92 Kč	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_075/0019613	OKAP II - podpora vzdělávání žáků v technických oborech	žadatel	7/2021	v realizaci	OP výzkum, vývoj a vzdělávání	15 503 497,6 Kč	30	12	SŠ	8 392 235,69 Kč	20 271,10 Kč	
	Rodilí mluvčí - Dva rodilí mluvčí konverzuji se studenty v hodinách ANJ	partner v krajském projektu	9/2022	ukončen v daném školním roce	dotace MSK	180 000,0 Kč	10	10	SŠ	180 000,00 Kč	434,78 Kč	
CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010809	TECHREM - stavební úpravy dílen, vybavení IT a CNC	partner v krajském projektu	7/2020	v realizaci	IROP	6 795 459,8 Kč	38	12	SŠ	1 880 233,53 Kč	4 541,63 Kč	
CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016169	Výuka pro Průmysl 4.0 II - Rozšíření robotických pracovišť	partner v krajském projektu	5/2020	v realizaci	IROP	3 077 767,4 Kč	40	12	SŠ	- Kč		

600017699

IČO 00602141

Střední průmyslová škola, Ostrava-Vitkovice, příspěvková organizace

Střední škola

0

0

## Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok\*

Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023	*v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8.														
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Sekce společná pro všechny Obory vzdělání				Český jazyk						Matematika				Poznámka		
			Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení	Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem*	Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří <b>konali JŘZ*</b>	Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATU	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M skóre (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre M		Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATU	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %
Škola celkem			150		122	107													
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojrenství	ST1 SOŠ technické 1	90	0	65	60	23,9	38	0	0	50	31,4	18,3	38	4	0	50	24,1	technika, automobilní technika, robotika
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2345L01 Mechanik seřizovač	UTE SOU technické	30	0	30	27	30,0	43	0	0	50	23,3	13,6	31	0	0	50	21,9	
63 Ekonomika a administrativní	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	30	0	27	20	21,4	30	0	0	50	35,7	15,7	28	0	0	50	28,0	



## Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

Tabulku ke společné části MZ vyplňujte dle zprávy pro školu, kterou jste obdrželi od CERMATU týkající se společné části MZ. Popisy buněk (vycházející ze zprávy pro školu z CERMATU) se mohou změnit v závislosti na změně vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

*V případě, že nastane situace, že všichni žáci školy úspěšně vykonali MZ\_spol\_ jil v jarním zkušebním období, pak je doporučeno, aby škola tuto informaci uvedla do poznámky v listu MZ\_spol\_1, tím pádem již aktualizace MZ\_spol\_JaP není nutná.*

Sledovaný školní rok		2022/2023		01.09.2022	31.08.2023	Český jazyk a literatura													Matematika					Anglický jazyk							
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Počet přihlášených promaturovaných žáků za JARO ve sledované škole MZ	Počet komolí za JARO	Komolí (v %)	Počet úspěšných za JARO	Hrubá úspěšnost (úspěšní) (v %)	Čistá úspěšnost (v %)	Český jazyk a literatura						Matematika					Anglický jazyk											
									Počet přihlášených za JARO	Počet komolí za JARO	Hrubá úspěšnost (v %)	Počet úspěšně komolí za JARO	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet komolí za JARO	Hrubá úspěšnost (v %)	Počet úspěšně komolí za JARO	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet komolí za JARO	Hrubá úspěšnost (v %)	Počet úspěšně komolí za JARO	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)		
Škola celkem						98	98	100,0	87	88,5	88,5	98	98	8,2	90	91,8	91,8	63,1	31	31	12,9	27	87,1	87,1	51,5	67	67	67	100,0	100,0	85,8
23	Strojrenství a strojírenská výroba	223450101 Mechanik seřizovač	21	21	100,0	19	90,5	90,5	21	21	9,5	19	90,5	90,5	61,7	7	7	0,0	7	100,0	100,0	52,3	14	14	0,0	14	100,0	100,0	85,5		
63	Ekonomika a administrativa	263411M01 Ekonomika a podnikání	19	19	100,0	17	89,5	89,5	19	19	5,3	18	94,7	94,7	64,2	5	5	40,0	3	60,0	60,0	39,2	14	14	0,0	14	100,0	100,0	85,9		
23	Strojrenství a strojírenská výroba	223411M01 Strojrenství	58	58	100,0	51	87,5	87,5	58	58	8,6	53	91,4	91,4	63,2	19	19	10,5	17	89,5	89,5	54,5	39	39	0,0	39	100,0	100,0	85,9		
			0	0		0																									

### Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023						Hodnocení zkoušky (známka)						
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	1	2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP
											156	140	91	43	3	
Škola celkem																
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Stavba a provoz strojů	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	58	58	58	100,0	100,0	27	14	9	8	0	2,0
	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Strojářská technologie	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	58	58	58	100,0	100,0	24	15	12	7	0	2,0
	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	praktická zkouška	50	50	50	100,0	100,0	14	15	17	4	0	2,2
	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Český jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	58	58	58	100,0	100,0	20	28	10	0	0	1,8
	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Anglický jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	35	35	35	100,0	100,0	13	17	4	1	0	1,8
	2341M01 Strojrenství	ST1 SOS technická 1	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	maturnitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	8	8	8	100,0	100,0	8	0	0	0	0	1,0
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2344L01 Mechanik strojů a zařízení	UTE SOU technické	Teoretická zkouška z odborných předmětů	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	21	21	100,0	100,0	6	5	5	5	0	2,4
	2345L01 Mechanik seřizovač	UTE SOU technické	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	praktická zkouška	20	20	20	100,0	100,0	4	9	7	0	0	2,2
	2345L01 Mechanik seřizovač	UTE SOU technické	Český jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	21	21	100,0	100,0	10	9	2	0	0	1,6
	2345L01 Mechanik seřizovač	UTE SOU technické	Anglický jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	6	4	2	2	0	2,0
	2345L01 Mechanik seřizovač	UTE SOU technické	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	maturnitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	1	1	1	100,0	100,0	1	0	0	0	0	1,0
63 Ekonomika a administrativní	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Teoretická zkouška z ekonomických předmětů	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	19	19	19	100,0	100,0	5	3	5	6	0	2,6
	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Teoretická zkouška z manažerských předmětů	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	19	19	19	94,7	94,7	3	4	5	6	1	2,9
	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	praktická zkouška	17	17	17	100,0	100,0	2	4	7	2	1	2,6
	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Český jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	19	19	19	94,7	94,7	5	6	5	2	1	2,4
	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Anglický jazyk	řádná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	7	6	1	0	0	1,6
	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ hotelové a podnikatelské	Praktická zkouška z odborných předmětů	řádná	maturnitní práce a její obhajoba před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	1	1	0	0	0	1,5

### Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

CELKOVÉ VÝLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)										2022/2023		POZNÁMKA	
Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)						
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenaním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor		Hrubá úspěšnost (%)
						0							

### Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok			2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					414		
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:							
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Školní exkurze	Projektový den Pevnost poznání Olomouc	1	různi	příderní	SŠ	60	
Školní exkurze	Lidé a peníze - Česká národní banka	2	různi	příderní	SŠ	50	
Beseda s odborníkem z oboru	Sexuální výchova	3	různi	příderní	SŠ	50	
Beseda s odborníkem z oboru	Prezidentské volby	1	různi	příderní	SŠ	350	
Beseda s odborníkem z oboru	Národní soudy	2	různi	příderní	SŠ	33	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Lýžařský kurz	1	různi	víceodborní	SŠ	43	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Dárčovní krve	1	různi	příderní	SŠ	28	
Beseda s odborníkem z oboru	Příběhy bezpráví	1	různi	příderní	SŠ	18	
Beseda s odborníkem z oboru	Jeden váš - filmový festival	1	různi	příderní	SŠ	16	
Beseda s odborníkem z oboru	Prezidentská debata	1	různi	příderní	SŠ	16	
Školní exkurze	Sošty animace	1	různi	příderní	SŠ	33	
Školní exkurze	Koncentrační tábor Osvětim	1	různi	jednodenní	SŠ	85	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Historická Vídeň	1	různi	jednodenní	SŠ	45	
Školní exkurze	Galerie Plato	1	různi	příderní	SŠ	20	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Dvadelní workshop	1	různi	příderní	SŠ	20	
Beseda s odborníkem z oboru	Zbraně 1. a 2. světové války	1	různi	příderní	SŠ	40	
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Erasmus i Krakov, Polsko	1	stejně	víceodborní	SŠ	24	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Zemgriender	1	stejně	příderní	SŠ	300	aktivita školního parlamentu
Sportovní-turistický kurz	Národní mistři knihovny	1	různi	příderní	SŠ	93	
Školní exkurze	Vídeň	1	různi	jednodenní	SŠ	50	
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		24	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:		57,25		

## Úspěchy žáků v soutěžích

Tabulku je doporučeno vyplňovat průběžně během celého školního roku (pozn. zejména údaje o počtech účastníků soutěží jsou zpětně špatně dohledatelné).

						Sledovaný školní rok	2022/2023	01.09.2022	31.08.2023										
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										414									
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku																			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										414									
Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Zařazení v Informativním seznamu MŠMT	Umístění žák(ů) školy - OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků/týmů školy OKRESNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže OKRESNÍ úrovně	Umístění žák(ů) školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčastněných žáků/týmů školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet všech účastníků soutěže KRAJSKÁ úroveň	Umístění žák(ů) školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků/týmů školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění žák(ů) školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků/týmů školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků školy v mezinárodní soutěži	Poznámka
městské finále soutěže SŠ v házené	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	2	11	60											
soutěž KOVO JUNIOR	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO				1	2	12								získ 2.místa
Ekonomická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová		2	2	2	3	1	1								
Středoškolský atletický pohár	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	14	60	4	12	72								
Přespolní běh SŠ	sportovní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	ANO	1	6	30											
Basketbal SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	3	10	50											
Volejbal SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	10	50	6	12	72								
Stolní tenis SŠ	sportovní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	ANO	4	6	30											
Bouldering SŠ	sportovní	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)			3	30											
Silový čtyřboj SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	6	30											
Salová kopaná-Pohár starosty O.vih	sportovní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)		1	10	60											
Špih SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	8	32											
Olympiáda z ČJ	předmětová	prezenční	individuální	postupová															
Řemeslný Jarmark	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)		1	2	32											1. a 3. místo
soutěž KOVO JUNIOR	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO	2	1	10											
Kopaná SŠ-základní kolo	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	15	90											
Kopaná SŠ- okresní finále	sportovní	prezenční	týmová	postupová	ANO	2	16	90											
Středoškolská odborná činnost	předmětová	prezenční	individuální	postupová	ANO	3	1	1											
Středoškolská odborná činnost	předmětová	prezenční	týmová	postupová	ANO	1	3	3	1	3	3	1	2	2					
Jak na maturitní práci 2023	předmětová	prezenční+distanční	individuální	nepostupová (jednorázová)					1	1	1								
Nohejbal SŠ-okresní finále	sportovní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	ANO	3	10	45											
						0,323671498			0,072463768			0,007246377							

## Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok				2022/2023	01.09.2022	31.08.2023	
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					414		
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:							
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Kondiční posilování	114	různí	půldenní	SŠ	353	<i>celoroční kroužek</i>
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Přebor SPŠ-šachy, stolní tenis, sudoku, piškvorky, páka, šplh, florbal, powerlifting, benchpress, florbalové nájezdy, florbalový turnaj, skok do výšky, střelba na koš, nohejbal	1	různí	půldenní	SŠ	351	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Soutěž o nejlepšího sportovce SPŠ		různí	půldenní	SŠ	280	<i>celoroční soutěž</i>
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		115	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:			8,56	

## Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy				
Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
Celkový <b>přepočtený</b> počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):			pedagogičti:	<b>41,6</b>
			nepedagogičti:	<b>11,4</b>
Celkový počet pracovníků školy ( <b>fyzických osob</b> ) k 30. 9. (SŠ/konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):			pedagogičti:	<b>46</b>
			nepedagogičti:	<b>13</b>

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)		
Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	<b>39,6</b>	95,2%
Nekvalifikovaní	<b>2,0</b>	4,8%
<b>Celkový součet přepočtených pracovníků</b>	<b>41,6</b>	100,0%
Průměrný věk pedagogického sboru		

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Počet absolvovaných hodin vzdělávání ve sledovaném období	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
prezenční	Odborné vzdělávání	mimorozpočtové zdroje	Nadání žáci	mimorozpočtové zdroje	1	8	1	SOK
prezenční	Odborné vzdělávání	mimorozpočtové zdroje	Učitel/ka je anděl. Ale především člověk!	mimorozpočtové zdroje	2	8	2	MOD, SOK
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Žáci cizinci-jak je začlenit do českého vzdělávání	rozpočet školy	4,0	4,0	1	STO
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání		Jak motivovat žáka	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	KRS
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Finanční kontrola	rozpočet školy	6,0	6,0	1	ULR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Sériová a paralelní diagnostika	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	2	FLE, KUB
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání		Výuka češtiny pro cizince komunikativní metodou	bezplatné	4,0	4,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Spirál Stabilization - Horní končetina	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	1	SKR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	EDGECAM - pokročilí	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	4	GEI, HEC, SEM, SPU
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Základy kybernetické bezpečnosti	bezplatné	6,0	6,0	13	REZ, SOK, MOD, MAP, LAC, SPU, VEC, HEC, UHL, ZEZ, ANA, PRE, HUR
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Základy kybernetické bezpečnosti	bezplatné	6,0	6,0	1	STO

Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pracovní cesty a cestovní náhrady ve školství 2022	rozpočet školy	5,0	5,0	1	ULR
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Duševní hygiena a well-being pedagog. pracovníků	bezplatné	10,0	10,0	1	REZ
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Elektronická spisová služba v praxi	rozpočet školy	6,0	6,0	1	STO
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Lex Ukrajina ve školách čistě prakticky	rozpočet školy	3,0	3,0	1	STO
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Pomocný analytický přehled PAP začátečníci	rozpočet školy	6,0	6,0	1	BAP
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zákoník práce	rozpočet školy	6,0	6,0	1	GAC
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	ISIC Fórum 2022	bezplatné	6,5	6,5	1	STO
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak pracovat ve škole se žáky s odlišným mateřským jazykem	rozpočet školy	8,0	8,0	2	HRL, MAL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Seznamovací aktivity jako začátek spolupráce	bezplatné	1,0	1,0	1	UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zdravotník zotavovacích akcí	bezplatné	40,0	40,0	1	MEJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metody práce v oblasti matematické gramotnosti na SŠ	bezplatné	6,0	6,0	1	KUP
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Klima v tísni	bezplatné	20,0	20,0	1	PRE
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	bezplatné	3,0	3,0	1	MOK
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ekonomická agenda	rozpočet školy	6,0	6,0	2	BAP, ULR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rozvoj učitelských dovedností ANJ	bezplatné	6,0	6,0	2	DUM, UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práce se vztahy ve třídě	bezplatné	20,0	20,0	1	DUM
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Metody práce v oblasti čtenářské gramotnosti a čtenářství na SŠ	bezplatné	6,0	6,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	SOK
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vedení rozhovoru v poradenskvi - individuální práce s žákem	bezplatné	8,0	8,0	1	MAL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Židé, dějiny a kultura	bezplatné	8,0	8,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Spirální stabilizace páteře 3	mimorozpočtové zdroje	32,0	32,0	1	SKR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzdělávání učitelů SAXIS na řídicích systémech HEIDENHAIN	mimorozpočtové zdroje	15,0	15,0	3	FLE, BAM, KOB
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Obsluha a programování CNC měřicího přístroje Level 1 a 2	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	6	PET, KOK, FLE, BAM, DLU, KOB
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Inventor - pokročilí	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	8	PET, KOK, FLE, BAM, DLU, KOB, KUB, MEJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Připraveno pro digitální vzdělávání	bezplatné	1,0	1,0	1	UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Instruktor základů sjezdového lyžování	rozpočet školy	50,0	50,0	1	MYK
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sociální síť a my v ní	bezplatné	4,0	4,0	1	KOJ



Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rozkryjme tajemství zkratk:AR,MR,VR,XR aneb: s realitami do výuky	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Smysl příběhu ve výchově a vzdělávání	bezplatné	3,0	3,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář pro učitele geografie	bezplatné	8,0	8,0	1	ANA
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Dílna pro ředitele SŠ	rozpočet školy	16,0	16,0	1	REZ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využívání mobilních zařízení ve výuce	mimorozpočtové zdroje	4,0	4,0	1	MAN
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základní školení ROBOT CB3	bezplatné	5,0	5,0	1	DLU
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dílna pro zástupce ředitele SŠ	rozpočet školy	6,0	6,0	1	MOK
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	PHmaxy a finanční výkaznictví ve školách	rozpočet školy	4,0	4,0	1	MAN
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Praktické aktivity do výuky přírodovědných předmětů	bezplatné	8,0	8,0	1	LAC
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Umělá inteligence na školách - jak jí využít ve svůj prospěch	bezplatné	1,5	1,5	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	eTwinning Workshop	bezplatné	10,0	10,0	1	UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Rozvoj čtenářské gramotnosti a čtenářství pomocí projektů na SŠ (sdílina)	bezplatné	12,0	12,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Použití ICT ve výuce SŠ a VOŠ	rozpočet školy	4,0	4,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOZP a PO	rozpočet školy	6,0	6,0	1	KUB
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak na "Dilny čtení!"	bezplatné	5,0	5,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Aktuální změny v právních předpisech	rozpočet školy	6,0	6,0	1	MOK
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jazykové aktivity v projektech	bezplatné	1,0	1,0	1	UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak pracovat s hlasem	rozpočet školy	16,0	16,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EF International Language Campuses	bezplatné	6,0	6,0	1	DUM
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Židé, dějiny a kultura-Antisemitismus a holocaust	bezplatné	8,0	8,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak na "Dilny čtení!"	bezplatné	5,0	5,0	1	HRL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bez slovíček si nepošprechtíme	bezplatné	4,0	4,0	1	KRS
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak naklonovat člověka a proč bychom to neměli dělat	bezplatné	3,0	3,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kariérový poradce/poradkyně	bezplatné	80,0	80,0	1	PRE
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Koučink pro pracovníky ve výchově a vzdělávání	mimorozpočtové zdroje	80,0	80,0	1	PRE
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Nálož legislativních změn v inkluzi 2023	rozpočet školy	5,0	5,0	1	REZ
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Duševní hygiena a sebepoznání pedagogických pracovníků	bezplatné	10,0	10,0	1	REZ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	ChatGPT-Umělá inteligence ve výuce	rozpočet školy	3,0	3,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Koučink pro pracovníky ve výchově a vzdělávání	mimorozpočtové zdroje	80,0	80,0	1	KOJ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků	rozpočet školy	1,0	1,0	1	DUM
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Innovation in Secondary Education	bezplatné	15,0	15,0	1	UHL
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využití umělé inteligence v hodinách ČJ	rozpočet školy	1,0	1,0	1	KOJ



Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	HSM-integrace CAD/CAM systémů-obrábění -pokročilí	mimorozpočtové zdroje	16,0	16,0	4	KOB, KUB, BAM, FLE	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kvantová fyzika	bezplatné	4,0	4,0	2	KOJ, SKR	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nejen elektronická spisová služba	rozpočet školy	6,0	6,0	1	STO	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Na co se zaměřit ve šk. roce 23/24 na SŠ	rozpočet školy	3,0	3,0	1	KOJ	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dílina pro zástupce ředitele SŠ	rozpočet školy	6,0	6,0	1	MOK	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Spirální stabilizace páteře 4	mimorozpočtové zdroje	32,0	32,0	1	SKR	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Spirální stabilizace páteře 5	mimorozpočtové zdroje	32,0	32,0	1	SKR	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Velké programování s Micro:bit	mimorozpočtové zdroje	12,0	12,0	1	BAM	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Programování NC strojů (SIEMENS)	mimorozpočtové zdroje	40,0	40,0	4	BAM, KOB, KUB, PET	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	General English Course	bezplatné	30,0	30,0	1	DLU	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Intermediate level B1	bezplatné	20,0	20,0	1	BAM	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	For the Love of Teaching	bezplatné	3,0	3,0	1	ANA	
<b>Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:</b>							<b>82</b>		
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce <b>(bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")</b>								0,0	
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce								0,0	

### Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

Sledovaný školní rok														2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce											Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci	Poznámka		
		Realizace jednotlivých závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umělecká praxe*	Sportovní příprava*			Jiná	
Axis Tech s.r.o.							x	x	x					1		
Bonatrans Group a.s.					x											
ČV Prototyp s.r.o.								x	x					2		
Freso s.r.o.							x		x					2		
Huisman Konstrukce, s. r. o.												x				
Jiří Vaněk s.r.o.					x			x	x					2		
Brembo Czech s.r.o.							x		x					1		
Miketa Kovo s.r.o.									x					1		
Mostárna Lískovec s.r.o.									x					2		
Ospol tech									x					1		
Spojmont Ostrava s.r.o.							x		x					2		
Savera Komponens cz s.r.o.									x					1		
Strojírna Vehovský s.r.o.					x			x	x					1		
Trojice s.r.o.							x		x					1		
Temex s.r.o.									x					1		
Romotop s.r.o.							x		x					1		
V-NASS a.s.		x			x		x		x					2		
Vítovice Steel a.s.							x		x					1		
Weppler Tools s.r.o.					x			x	x					2		
Seelf Ceramic, a.s.									x					1		
Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích														25		

## Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2022/2023	01.09.2022	31.08.2023
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		

Vlastnosti webu školy	NE
Webové stránky jsou responzivní	ANO
Jednotný design webu	ANO
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	NE
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	NE
<u>Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - <a href="https://validator.w3.org/">https://validator.w3.org/</a></u>	ANO

Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvky /měsíc	ANO		
září	8	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce
říjen	6		
listopad	3	17	5,7
prosinec	7	16	5,3
leden	4	14	4,7
únor	5	16	5,3
březen	5	14	4,7
duben	5	15	5,0
květen	4	14	4,7
červen	8	17	5,7

Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vyplňte):				
Četnost příspěvků (aktuálnost soc.sítí) průměr 8 příspěvků /měsíc	NE			
září	30	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	52			
listopad	35	117	39,0	
prosinec	38	125	41,7	
leden	30	103	34,3	
únor	35			
březen	38			
duben	35			
květen	35			
červen	38			

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	2	každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	trh vzdělávání a uplatnění	1	každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání Orlová	1	každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	veletrh střežních škol Ostrava	1	každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Živá knihovna	1	Jednorázová
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání Havířov	1	každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	TALENT CITY 2022	1	Jednorázová
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace SŠ na ZŠ Haf	1	každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace SŠ na ZŠ Hlučín Rovniny	1	každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace SŠ na ZŠ Bílovec	1	Jednorázová
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Ministr oborů SŠ na ZŠ Šenov	1	Jednorázová
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Prezentace školy ZŠ M.Tyrše Hlučín	1	Jednorázová
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Spolupráce se ZŠ (OKAP II.)	16	Opakující se v rámci roku
	Burza povolání (veletrhy škol)	Student a Job Černá louka Ostrava	1	každoroční

