

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK PRO ŠK. ROK 2023/2024

Obor: Mechanik seřizovač – mechatronik / 23-45-L/01

Třída: 4.D

V Ostravě – Vítkovicích dne: 31.3.2024



PROFILOVÁ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY ŠKOLNÍ ROK 2023-24

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

- Žák do 15. 3. odevzdá svému učiteli ČJ seznam 20 přečtených knih ze školního seznamu povinné četby sestavený podle kritérií obsažených v nabídce knih. Garant předmětu následně kompletní seznamy tříd odevzdá do 30. 3. řediteli školy.
- Žák si vylosuje číslo otázky, následně obdrží pracovní list s uměleckým a neuměleckým textem a provede jejich rozbor, na přípravu má student 15 minut, na zkoušku samotnou také 15 minut.
- V jednom dni nelze losovat dvakrát stejnou knihu.
- Maximum dosažených bodů – 30, minimum dosažených bodů 12.
- **Způsob hodnocení:**

Zkoušející spolu s přísedícím navrhnou hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o kritéria hodnocení z níže uvedené tabulky. Stálí členové maturitní komise, předseda, místopředseda, třídní učitel, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. Profilová zkouška z ČJL se skládá ze dvou částí: písemná práce a ústní zkouška. Výslednou známku tvoří z 60% hodnocení ústní zkoušky a ze 40% hodnocení písemné práce. Hodnocení známkou „nedostatečný“ i z jedné části znamená neprospěch z profilové části.

- Kritéria hodnocení a časové rozdělení ústní zkoušky:

1. analýza uměleckého textu (I.- III. část)	10 bodů	5 minut
2. literárněhistorický kontext (zde platí vnitřní podmínka, že žák musí dosáhnout minimální hranice 4 bodů, v opačném případě je toto kritérium hodnoceno 0 body)	10 b.	5 – 7 minut
3. analýza neuměleckého textu (I.- II. část)	7 b.	3 – 5 minut
4. výpověď v souladu s jazykovými normami	3 b.	

- Výsledná známka z ústní zkoušky se stanoví dle následující tabulky:

výborný	30 – 27 bodů
chvalitebný	26 – 22 bodů
dobrý	21 – 17 bodů
dostatečný	16 – 12 bodů
nedostatečný	11 – 0 bodů

Kritéria hodnocení písemné zkoušky

Studenti si vybírají ze 4 témat. Písemná práce trvá 110 minut – včetně času pro přečtení či volbu zadání. K dispozici budou školní pravidla českého pravopisu. Minimální rozsah 250 slov – při nedodržení alespoň 230 bude práce hodnocena jako nedostatečná. Maximální rozsah není omezen.

V písemné práci se hodnotí: schopnost zpracovat zadané téma a slohový útvar, znalost pravopisu a tvarosloví, bohatost slovní zásoby, funkčnost využití lexikálních prostředků, syntax a celková výstavba textu – **viz příložená tabulka**. Hodnocení provádí určený vyučující českého jazyka.

Hodnocení:

Maximální počet bodů: 30

Minimální počet bodů: 10

30-27 bodů.....1

26-22 bodů.....2

21-16 bodů.....3

15-10 bodů.....4

9 a méně.....5

Kritéria hodnocení pro PUP v příloze.

Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadánímu tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadánímu tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadánímu tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé částové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristicky zadánímu tématu a reaguje na jiné vynešení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadání komunikační situace a zadánímu tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadání komunikační situace a zadánímu tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadání komunikační situace a zadánímu tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadání komunikační situace a zadánímu tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadání komunikační situace a zadánímu tématu.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (6-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-9 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují málo (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-2 chyby). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaná chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zřetelně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaná chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale někdy potřebné pestří a bohatá. V textu se málo vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě kvalitativně jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivačně bohatá, rozmanitě kvalitativně prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je nemotivovaná jednoduše až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetlumená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatký mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je nemotivovaná jednoduše, nebo je ve větší míře přetlumená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatký mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je jednoduše, nebo přetlumená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatký mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Málo se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatký mají málo vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatký nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větších celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nalogické. Text je argumentačně nepřehledný. Adresát musí vynaložit velkou sílu, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu norientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře neuznávaná. Adresát musí vynaložit sílu, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas neuznávaná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. V členění textu a logicky uspořádaná. Argumentace je v zásadě uznávaná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. Argumentace je souzvučná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvalifikační úroveň se vztahuje pouze ke bodům 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B. Chyby odpovídají jazykové úrovni „Průběžné chyby v bodovém odhadu a 5 bodů nemají žádný charakter, ve metodické úrovni“.

Kritéria hodnocení MZ z CJL pro žáky s PUP

Písemná práce CJL

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Navýšením o 1 bod v daném kritériu zohledňujeme tyto diagnostikované symptomy:

Kritérium 2A: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby

problémy s pravidly českého pravopisu

chyby v interpunkci

Kritérium 2B: menší slovní zásoba, opakování slov

obtížné hledání synonym

problémy ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů

nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

obtíže se zacházením s jazykovými figurami

problémy v použití abstraktních pojmů

potíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě

Kritérium 3A: nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

problémy ve výstavbě složitějších větných celků

Kritérium 3B: obtíže s kompoziční výstavbou textu

Hodnocení daného kritéria se navýšuje o 1 bod, pokud je v doporučení **alespoň jeden** z uvedených symptomů.

Ústní zkouška CJL

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Navýšením o 1 bod v kritériu 4: Výpověď v souladu s jazykovými normami zohledňujeme tyto symptomy:

obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku artikulační neobratnosti

pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů

nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)

narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce

menší slovní zásoba

opakování slov (obtížné hledání synonym)

problémy s časováním sloves, dysgramatické koncovky

nedostatky ve slovosledu

postrádání smyslu věty

Hodnocení daného kritéria se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení **alespoň jeden** z uvedených symptomů.

V Ostravě – Vítkovicích dne 8.3.2024

Vypracoval:

Mgr. Lenka Hrušková

Mgr. Vanda Malurová

Kritéria hodnocení MZ z CJL pro žáky s PUP

Písemná práce CJL

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Navýšením o 1 bod v daném kritériu zohledňujeme tyto diagnostikované symptomy:

Kritérium 2A: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby

- problémy s pravidly českého pravopisu
- chyby v interpunkci

Kritérium 2B: menší slovní zásoba, opakování slov

- obtížné hledání synonym
- problémy ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- obtíže se zacházením s jazykovými figurami
- problémy v použití abstraktních pojmů
- potíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě

Kritérium 3A: nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

- problémy ve výstavbě složitějších větných celků

Kritérium 3B: obtíže s kompoziční výstavbou textu

Hodnocení daného kritéria se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení **alespoň jeden** z uvedených symptomů.

Ústní zkouška CJL

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Navýšením o 1 bod v kritériu 4: Výpověď v souladu s jazykovými normami zohledňujeme tyto symptomy:

- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku artikulační neobratnosti
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů
- nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)
- narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce
- menší slovní zásoba
- opakování slov (obtížné hledání synonym)
- problémy s časováním sloves, dysgramatické koncovky
- nedostatky ve slovosledu
- postrádání smyslu věty

Hodnocení daného kritéria se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení **alespoň jeden** z uvedených symptomů.

30. 1. 2024 zpracovala Mgr. Vanda Malurová

PROFILOVÁ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

KRITÉRIA HODNOCENÍ

ŠKOLNÍ ROK 2023/24

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí: písemná práce a ústní zkouška. Výslednou známku tvoří z 60% hodnocení ústní zkoušky a ze 40% hodnocení písemné práce. Hodnocení známkou „nedostatečný“ i z jedné části znamená neprospěch z profilové části.

Stupně prospěchu podle procentuální úspěšnosti:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
88–100 %	73–87 %	58–72 %	44–57 %	0–43 %

Kritéria hodnocení pro žáky s PUP jsou shodná s kritérii pro intaktní žáky. Podmínky pro konání jejich zkoušky a odlišnosti v hodnocení budou přizpůsobeny v souladu s doporučením vydaným školským poradenským zařízením. [Podrobněji zde.](#)

Písemná práce

Žáci dostanou jednotné zadání bez možnosti volby. Písemná práce bude mít dvě části: 1. část o délce 130 – 160 slov může mít formu vyprávění, dopisu, emailu nebo článku, 2. část o délce 70 – 90 slov bude mít formu vzkazu, oznámení, inzerátu apod. Čas na vypracování: 70 minut. Během testování je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.

Kritéria hodnocení:

1. Zpracování zadání, obsah a rozsah	2. Organizace textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Gramatická kompetence
--------------------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------

Každá z částí je hodnocena zvlášť podle těchto kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech (1. část max. 24 bodů, 2. část max. 12 bodů). Hranice úspěšnosti pro písemnou zkoušku je 44 % (16 bodů z 36). V případě, kdy je písemná práce v 1. kritériu „zpracování zadání, obsah a rozsah“ hodnocena počtem bodů 0, dále se nehodnotí. Jedná se o tyto situace:

- nedodržení tématu: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

Ústní zkouška

Monotematická ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 3 zadání ke konkrétnímu tématu. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání v minimálním rozsahu 20%. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut, samotná zkouška 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

20 témat pro ústní zkoušku:

1. People and social life
2. Housing and living
3. Education
4. World of work
5. Food
6. Shopping and services
7. Travelling
8. Culture and free time
9. Sport and free time
10. Healthy lifestyle
11. Science and technology
12. Nature and environment
13. Mass media
14. Information technology
15. Holidays and celebrations
16. Free time activities
17. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
18. The United States of America
19. English speaking countries
20. The Czech Republic

Kritéria hodnocení:

1. Zadání a obsah	2. Lexikální kompetence	3. Gramatická kompetence	4. Fonologická kompetence
-------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních dvou kritérií, třetí a čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku. Každé kritérium je hodnoceno body 0–3. Maximální dosažitelný počet bodů za celou zkoušku je 30. Hranice úspěšnosti pro ústní zkoušku je 44 % (14 bodů z 30).

V Ostravě – Vítkovicích, dne 12.2.2024
Zpracovala: Mgr. Dagmar Andrysová



Úprava hodnocení pro studenty s SPUO

Konkrétní chybu zohledňujeme v případě, že je tento typ chyby uveden v symptomatologii v daném doporučení žáka. Hodnocení v jednotlivých oddílech (viz tabulka) pak bude na základě doporučení ŠPZ navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Tuto skutečnost zaznamenáme v protokolu o hodnocení zkoušky.

Písemná práce

2. Organizace textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - problémy s kompoziční výstavbou textu a celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním - problémy se členy, odkazovacími zájmeny, s konstrukcí vět a se spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická transkripce slov, asimilace hlásek, vynechávání/přidávání písmen, inverze písmen, obtíže v určování hranic slov, snížená kvalita písma - menší slovní zásoba, opakování stejných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, nedostatky ve slovosledu

Ústní zkouška

2. Lexikální kompetence	3. Gramatická kompetence	4. Fonologická kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - menší slovní zásoba, opakování slov - nepřesnosti v užívání pojmů, záměna slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatky ve slovosledu - problém se správným užitím časů odlišných od mateřského jazyka - obtíže se členy 	<ul style="list-style-type: none"> - narušení vázání slov a plynulosti řeči - nepřesná výslovnost hlásek, pomalé čtení, záměna hlásek zvukově podobných



Ve Vítkovicích dne : 21. března 2024
Zpracoval: Mgr. Dagmar Andrysová

Kritéria hodnocení Maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí

Maturitní práce se skládá z písemné části a její obhajoby. Pro písemnou část jsou stanovena ředitelem školy témata, která si žáci vybrali. Součástí maturitní práce je obhajoba práce před zkušební maturitní komisí podpořená multimediálními prezentačními prostředky.

Hodnocení práce probíhá ve třech stupních:

- **Průběžné hodnocení** provádí vedoucí práce. Při hodnocení postupuje dle níže stanovených hodnotících kritérií.
- **Závěrečné hodnocení** má podobu písemného posudku vedoucího práce a oponenta. Součástí hodnocení je tabulka hodnocení dle níže stanovených kritérií. Posudky jsou předány žákovi a členům zkušební maturitní komise nejpozději 14 dní před termínem obhajoby.
- **Obhajoba maturitní práce před zkušební komisí.** Vedoucí práce a oponent stanoví na základě níže uvedených kritérií bodové ohodnocení.

Student může celkem získat maximálně 200 bodů:

- **Průběžná hodnocení 40 bodů (hodnotí vedoucí práce)**
 - a. Správné a přesné plnění zadaných úkolů
 - b. Dodržování termínů
 - c. Využívání mezipředmětových vztahů, práce s prameny a další zpracování informací
 - d. Míra samostatnosti, iniciativa při plnění úkolů
- **Závěrečné hodnocení 2 x 50 bodů (hodnotí vedoucí práce a oponent)**
 - a. Splnění cílů a rozsahu práce max. 10 b.
 - b. Struktura práce, návaznost částí, úplnost max. 10 b.
 - c. Odborná správnost, správné užití terminologie max. 5 b.
 - d. Přínos práce max. 5 b.
 - e. Dodržení gramatické, interpunkční a stylistické správnosti max. 5 b.
 - f. Výběr a využití použitých zdrojů max. 5 b.
 - g. Dodržení citace zdrojů max. 5 b.
 - h. Dodržení jednotného stylu max. 5 b.
- **Obhajoba práce 2 x 30 bodů (hodnotí vedoucí práce a oponent)**
 - a. Projev žáka max. 5 b.
 - b. Úroveň prezentace max. 10 b.
 - c. Přehled žáka o zpracovávané problematice max. 10 b.
 - d. Reakce žáka na dotazy maturitní komise max. 5 b.

Rozpětí počtu bodů pro dosažení jednotlivých stupňů prospěchu:

200 - 175 bodů	výborný
174 - 140 bodů	chvalitebný
139 - 105 bodů	dobrý
104 - 70 bodů	dostatečný
69 - 0 bodů	nedostatečný

Celkové hodnocení práce probíhá po obhajobě maturitní práce před zkušební maturitní komisí, kdy vedoucí práce navrhne známku podle dosažených bodů a rozpětí počtu bodů pro dosažení jednotlivých stupňů prospěchu. O této známce zkušební komise hlasuje.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY PRO ŠK. ROK 2023/2024

23-45-L/01 Mechanik seřizovač: s názvem ŠVP Mechanik seřizovač – mechatronik

Praktická maturitní zkouška se skládá z pěti odborných částí – Programování v řídicím systému Heidenhain iTNC 530, Obsluha a seřízení CNC frézky, Vypracování technologického postupu výroby součásti, Měření součásti, Výpočet řezných podmínek nástrojů pro třískové obrábění.

Programování v řídicím systému Heidenhain iTNC 530

Obsahem zkoušky je výběr z 5 různých zadání. Jde o tvorbu programu v řídicím systému Heideidenhain iTNC 530. Každé zadání je hodnoceno celkem 47 body.

Body se odečítají za provedené chyby v programu a chybějící části. Každá část programu má vlastní bodovou hodnotu dle tabulky:

Chyby v programu	Body
Chyba v zápisu polotovaru	-1 bod
Chybné souřadnice	-1 bod
Nevypracování pevného cyklu	-8 bodů
Nevypracování SL cyklu	-8 bodů
Nevypracování podprogramu (kontury tvaru)	-6 bodů
Nedodržení maximální hloubky třísky	-2 body
Chybějící komentář u nástroje	-1 bod
Špatná souřadnice povrchu	-2 body
Špatná hloubka frézování	-2 body
Chybný rozměr v cyklu	-2 body
Chybný technologický postup	-2 body
Chybně zvolený nástroj	-2 body
Chybně zvolený cyklus	-2 body
Chybné transformace souřadnic	-2 body
Chybějící nebo špatné přijetí/odjetí frézované dráhy	-1 bod
Chybějící přídavné funkce M	-2 body
Chybějící/ špatné řezné podmínky (otáčky a posuv)	-2 body
Chybějící konec programu	-1 bod

Dále je obsahem zkoušky test, který tvoří 3 otázky. Za každou správně zodpovězenou otázku lze získat jeden bod.

Za správný program a test lze tedy získat celkem 50 bodů.

Obsluha a seřízení CNC frézky

Obsahem zkoušky je Obsluha a seřízení CNC frézky. V této části lze získat maximálně 50 bodů.

Jednotlivé úkoly:

- Orientace v programu	maximální počet bodů	3 body
- Vložení obrobkové sondy a její zapnutí	maximální počet bodů	5 bodů
- Zaměření nulového bodu obrobku	maximální počet bodů	8 bodů
- Vypnutí a vytažení obrobkové sondy	maximální počet bodů	4 body
- Vložení nástroje do vřetene stroje	maximální počet bodů	4 body
- Vyplnění tabulky nástrojů a tabulky míst	maximální počet bodů	10 bodů
- Zaměření nástroje nástrojovou sondou	maximální počet bodů	8 bodů
- Výpočet korekcí nástroje DR a DL	maximální počet bodů	8 bodů

Vypracování technologického postupu výroby součásti

Obsahem zkoušky je vypracování technologického postupu výroby součásti dle výkresové dokumentace. Za technickou správnost, a správný technologický postup lze získat maximálně 15 bodů.

Měření součásti

Obsahem zkoušky je měření součásti a kontrola naměřených rozměrů s výkresovou dokumentací.

V této části lze maximálně získat 27 bodů.

Jednotlivé měření:

- Měření délkových rozměrů	za jeden rozměr lze získat	1 bod
- Měření hloubky	za jeden rozměr lze získat	1 bod
- Měření zápichů	za jeden rozměr lze získat	1 bod
- Měření drážky	za jeden rozměr lze získat	1,5 bodu
- Měření háčkových rozměrů	za jeden rozměr lze získat	2,5 bodu

Výpočet řezných podmínek nástrojů pro třískové obrábění

Obsahem zkoušky je výpočet řezných podmínek pro 4 nástroje pro třískové obrábění.

Za správný výpočet pro jeden nástroj lze získat 2 body.

V této části lze maximálně získat 8 bodů.

Praktickou zkoušku úspěšně vykoná ten žák, který dosáhne v jednotlivých částech hranice úspěšnosti.

	Maximální počet bodů	Hranice úspěšnosti – minimální počet bodů
Programování v řídicím systému Heidenhain iTNC 530	50	15
Obsluha a seřízení CNC frézky	50	15
Vypracování technologického postupu výroby součásti	15	5
Měření součásti	27	8
Výpočet řezných podmínek nástrojů pro třískové obrábění	8	3

Celkové hodnocení praktické maturitní zkoušky

Počet bodů	Hodnocení
150–136	výborný
135–106	chvalitebný
105–76	dobrý
75–46	dostatečný
45–0	nedostatečný

Kritéria hodnocení výsledků MZ u žáků s PUP

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Praktická zkouška z odborných předmětů:

- Specifické chyby u praktické zkoušky tolerujeme, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci, zároveň však nejsou důvodem navýšení bodového hodnocení.
- Bodové hodnocení žáků s PUP je stejné jako u žáků intaktních

Ve Vítkovicích dne: 22.2.2024

Zpracoval: Luděk Fleišman



KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Název ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik

Předměty:

Teoretická zkouška z odborných předmětů

Profilová ústní zkouška z teoretických předmětů bude hodnocena na základě této klasifikační stupnice:

Stupeň 1 - Výborný

- výborné zvládnutí ucelených odborných poznatků, logické pochopení vazeb a vztahů, systematická provázanost dílčích částí daného tématu,
- využití správné odborné terminologie,
- přesný a výstižný odborný ústní projev,
- grafický projev bez odborných chyb,
- samostatná prezentace daného tématu.

Stupeň 2 – Chvalitebný

- chvalitebné zvládnutí ucelených odborných poznatků, logické pochopení vazeb a vztahů, systematická provázanost dílčích částí daného tématu,
- využití odborné terminologie s drobnými nedostatky,
- menší nedostatky v odborném ústním projevu,
- grafický projev s drobnými nedostatky,
- menší samostatnost při prezentaci daného tématu, správné reakce na občasné podněty učitele.

Stupeň 3 – Dobrý

- dobré zvládnutí odborných poznatků s nedostatky, základní pochopení vazeb a vztahů, provázanost dílčích částí daného tématu s nedostatky,
- využití odborné terminologie s nedostatky,
- nedostatky v odborném ústním a grafickém projevu,
- menší samostatnost při prezentaci daného tématu, správné reakce na podněty učitele.

Stupeň 4 – Dostatečný

- zvládnutí odborných poznatků s většími nedostatky, základní pochopení vazeb a vztahů, provázanost myšlenek daného tématu s většími nedostatky,
- využití odborné terminologie s většími nedostatky,
- větší nedostatky v odborném ústním a grafickém projevu,
- formulace a objasnění problému s nepřesnostmi,
- nesamostatnost při prezentaci daného tématu, správné reakce na podněty učitele.

Stupeň 5 - Nedostatečný

- značné mezery v ucelenosti odborných poznatků, chyby v pochopení vazeb a vztahů daného tématu, chybí provázanost dílčích částí daného tématu,
- nevyužití odborné terminologie,
- zásadní nedostatky v odborném ústním a grafickém projevu,
- formulace a objasnění problému se značnými nepřesnostmi,
- nesamostatný při prezentaci daného tématu, nesprávné reakce na podněty učitele.



KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ U ŽÁKŮ S PUP

- U ústní zkoušky z profilových předmětů je hodnocena pouze odborná správnost.
- Není hodnocena estetická úroveň projevu ani grafická úprava.
- Je přihlíženo k jednotlivým individuálním vzdělávacím potřebám žáků.
- Žáci se SVP mají dle doporučení SPC prodloužen čas k přípravě na zkoušku.

V Ostravě – Vítkovicích dne 31.3.2024

Vypracoval: Mgr. Marie Barchanská, Bc. David Mejta

